MINISTERO dell’ISTRUZIONE, dell’UNIVERSITA’ e della RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

CENTRO SERVIZI AMMINISTRATIVI – UFFICIO X AMBITO TERRITORIALE PER LA PROVINCIA DI ROMA

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE

**ARISTOFANE**

Via Monte Resegone,3 - 00139 Roma

🕿 06121125005 - FAX 06/67663839 🖂 rmpc200004@istruzione.it

Cod. Scuola RMPC200004 – Distretto XII - 3° Municipio – C.f. 80228210581

rmpc200004@pec.istruzione.it- U.R.L. [www.liceoaristofane.gov.it](http://www.liceoaristofane.gov.it)

Documento del Consiglio di Classe

Classe V **\_\_\_**

**Liceo Classico**

Anno scolastico
2014 – 2015

La coscienza dei cittadini è creata dalla Scuola; dalla Scuola dipende come sarà domani il Parlamento, come funzionerà la Magistratura, cioè quale sarà la coscienza e la competenza di quegli uomini che saranno domani i legislatori, i governanti e i giudici del nostro paese. La classe politica che domani detterà le leggi e amministrerà la giustizia esce dalla Scuola; tale sarà quale la Scuola sarà riuscita a formarla.

Proprio per questo, tra tutti i rami dell’ amministrazione, quello scolastico propone i problemi più delicati e più alti: per risolvere i quali non basta essere esperti di problemi tecnici attinenti alla didattica, alla contabilità e all’edilizia, ma occorre soprattutto avere la consapevolezza dei valori morali e pedagogici che si elaborano nella scuola, dove si creano non cose ma coscienze; e, quel che è più, coscienze di maestri che siano capaci a lor volta di creare coscienze di cittadini.

Piero Calamandrei

INDICE

1. Presentazione dell’Istituto…………………………………………………………………………….pag ……

(completare inserendo il numero delle pagine)

1.1 Progettualità

1.2 Curriculum del liceo classico

2 Presentazione della classe

2.1 Elenco dei docenti e quadro indicativo della continuità didattica nel triennio

2.1.1 Commissione degli Esami di Stato

2.2 Composizione della classe e provenienza degli alunni

2.3 Quadro orario

2.4 Obiettivi trasversali del Consiglio di classe

2.4.1 Obiettivi comportamentali

2.4.2 Obiettivi cognitivi

2.5 Temi e progetti pluridisciplinari

2.5.1 Percorsi interdisciplinari programmati dal Consiglio di Classe

2.5.2 Progetti

2.6 Attività formative rivolte all’intera classe

2.7 Attività formative e competizioni

* 1. Orientamento in uscita

3. Valutazione

3.1 Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

 - Strumenti utilizzati

 - Tabelle tassonomiche

 - Indicatori per la valutazione

 - Indicatori d’Istituto

 - Indicatori del Consiglio di Classe

4. Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

5. Indicatori per la terza prova

6. Tracce delle simulazioni di terza prova …………………………………………………… pag. ………..

7. Griglie di valutazione

 - Griglia di valutazione I prova scritta

 - Griglia di valutazione II prova scritta

 - Griglia di valutazione III prova scritta

 - Griglia di valutazione del colloquio

8. Prospetto percorsi degli studenti

9. Programmi

9.1 Modalità di attuazione dell’insegnamento di discipline non linguistiche secondo la

 metodologia CLIL al Liceo Aristofane

9.2 Programma di Italiano

9.3 Programma di Latino

9.4 Programma di Greco

9.5 Programma di Matematica

9.6 Programma di Fisica

9.7 Programma di Scienze

9.8 Programma di Storia

9.9 Programma di Filosofia

10 Programma di Lingua Straniera - Inglese

10.1 Programma di Storia dell’Arte

10.2 Programma di Religione

10.3 Programma di Scienze Motorie e Sportive

11. Il Consiglio di Classe

# Presentazione dell’istituto

Il liceo Aristofane nasce come Liceo Classico nel 1979. Nel 1996 è stata attivata la sperimentazione di Liceo Linguistico, secondo l’O.M. 27, per meglio rispondere alle esigenze e alle aspettative dei giovani e delle famiglie del territorio.

La scuola ha sede nel III Municipio e nel XII distretto scolastico, in due corpi di fabbrica, circondati da una vasta zona verde, situati nell’area compresa tra via Monte Resegone e via Monte Massico, cui si è aggiunta, dall’ a.s 2013-14, una nuova succursale in via delle Isole Curzolane 73 dotata di 12 aule, palestra, due laboratori. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici ed ora anche serviti dal nuovo ramo (B1) della metropolitana.

Le studentesse e gli studenti che frequentano il Liceo provengono da diversi quartieri (Montesacro, Tufello, Nuovo Salario, Talenti, Vigne Nuove, Fidene, Colle Salario, Serpentara, Settebagni, Bufalotta) oltre che da comuni limitrofi.

L’istituto fa parte della rete di scuole dei Municipi III e IV e collabora con gli Enti locali e con le scuole del distretto alla realizzazione di numerosi progetti. L’apertura pomeridiana soddisfa le esigenze socio - culturali degli studenti che trovano nelle attività extracurricolari, promosse dal Liceo, la risposta ai bisogni che il quartiere non può soddisfare e il superamento di disagi giovanili in un ambiente stimolante e creativo.

La biblioteca del liceo “Carolina Longo Lupi” - circa ottomila volumi, enciclopedie, riviste, dvd e cd musicali - è arricchita annualmente ed è regolarmente frequentata da studenti e docenti. Dall’anno scolastico in corso è stata avviata l’informatizzazione, con la collaborazione degli studenti. Tutte le classi dispongono inoltre di una piccola biblioteca che comprende anche i dizionari delle lingue studiate, considerati indispensabili strumenti di lavoro.

Per rispondere con piena funzionalità ai nuovi fabbisogni formativi, viene curato con particolare attenzione lo studio delle lingue straniere e dell’informatica con l’ausilio di laboratori efficienti e attrezzati. Per quanto riguarda le lingue straniere gli studenti vengono preparati anche a sostenere, nei livelli previsti dal Consiglio d’Europa, gli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali rilasciate dagli enti certificatori riconosciuti dal MIUR; si organizzano, inoltre, corsi di preparazione agli esami per il conseguimento della Certificazione informatica europea - Eipass, di cui la scuola è ente certificatore.

L’istituto ben si articola sul territorio, mediante una rete di collaborazioni sia con gli enti pubblici, sia con le scuole del distretto; una fitta rete di progetti lega il Liceo Aristofane con scuole elementari e medie, nell’intento di creare un legame di stabilità ed evitare discontinuità nei passaggi fra i vari ordini di studi. La progettazione del Liceo Aristofane consente l'individuazione e il potenziamento delle capacità e delle attitudini di ogni studente che, con la piena realizzazione di se stesso, acquisisce le potenzialità per inserirsi nella realtà sociale e lavorativa. La continuità fra il liceo e l’università è salvaguardata grazie ad un programma di orientamento in uscita che si attua attraverso numerose convenzioni con le Università di Roma, del Lazio e di altre regioni italiane, collaborazioni storiche con alcune Facoltà (Lettere ed Economia di Sapienza, Ingegneria di Roma III), moduli in alternanza scuola – lavoro, interventi di esperti e di enti specializzati, esperienze di job shadowing e l’attivazione di sportelli pomeridiani, in preparazione ai test di entrata alle facoltà scientifiche.

In termini didattici il Piano dell’Offerta Formativa del Liceo Aristofane si sostanzia nella scelta libera ma collegialmente programmata di metodologie, strumenti, contenuti, tempi d’insegnamento, adottati nel rispetto della pluralità progettuale, compresa l’offerta di attività di ampliamento e arricchimento del curricolo, finalizzate al soddisfacimento delle esigenze formative di ogni studente e al raggiungimento del successo formativo e scolastico.

Dotata di moderni ambienti di apprendimento, la scuola si apre a molteplici attività che vanno dai progetti scientifici ai progetti linguistici dell’UE, ai concorsi letterari, alle rappresentazioni teatrali, alle manifestazioni sportive. Dal 2009 il Liceo organizza il *Praemium Aristophaneum*, prova di eccellenza inserita nell’albo nazionale del MIUR con DM 17/06/2009 che chiama gli studenti di tutti i licei classici italiani a competere nella traduzione e commento di un brano di Aristofane.

Gli incontri-dibattito con esponenti del mondo del lavoro, gli scambi nazionali ed internazionali, gli stage linguistici, le visite culturali ed i viaggi d’istruzione, la partecipazione ai Campionati studenteschi, l’educazione alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio, l’attenzione all’ambiente, la partecipazione ad iniziative di volontariato favoriscono la consapevolezza di appartenere ad una società multiculturale e multietnica e contribuiscono allo sviluppo armonico della personalità degli studenti.

**SCHEDA RIEPILOGATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSI | 56 |
| DOCENTI | 107 |
| ALUNNI | 1356 |
| ASSISTENTI AMMINISTRATIVI | 8 |
| ASSISTENTI TECNICI | 4 |
| COLLABORATORI SCOLASTICI | 16 |

**RISORSE STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| AULE | Tutte in rete e dotate di PC e/o LIM |
| LABORATORI | multimediale – lingue - fisica – chimica (2) – informaticalaboratori mobili (7) |
| AULE SPECIALI | Aula magna – 6 classi IPAD |
| PALESTRE | 2 coperte – 1 campo sportivo all’aperto |

 **RAPPORTI CON ORGANIZZAZIONI ESTERNE**

Il Liceo realizza il proprio ampliamento e arricchimento dell’offerta formativa anche attraverso la cooperazione con numerosi soggetti, pubblici e privati, tra cui, oltre ai soggetti istituzionali (M.I.U.R., Enti locali, Università e Strutture Ospedaliere), si annoverano reti di scopo con altre scuole del territorio, associazioni culturali, agenzie formative, enti e associazioni di volontariato locali e internazionali. In particolare sono attive da alcuni anni:

* la collaborazione con la Facoltà di Lettere dell’Università di Roma “Sapienza” per gli incontri-conferenze dell’A.I.C.C. (Associazione Italiana di Cultura Classica) e per la realizzazione del *Praemium Aristophaneum*;
* la collaborazione con le Università di Roma (Sapienza, Tor Vergata, RomaTre) e con le principali Università nazionali per l’Orientamento in uscita;
* la collaborazione con British School, Instituto Cervantes, Institut français - Centre Saint-Louis, Goethe Institut, Istituto Confucio per l’insegnamento extracurricolare delle lingue inglese, spagnola, francese, tedesca e cinese-mandarina e gli esami per il conseguimento delle relative ceritificazioni;
* la collaborazione con INDA (Istituto Nazionale del Dramma Antico) con l'obiettivo di divulgare il pensiero classico secondo un percorso iniziato dalla Fondazione INDA cento anni fa. Il progetto prevede la produzione di un lavoro individuale o di gruppo e si conclude con il viaggio a Siracusa per assistere alle rappresentazioni al Teatro Greco

Il Liceo partecipa come scuola capofila o partner alle reti:

* “**BIOSCIENZE**” liceo Aristofane capofila e i licei Manara, Mamiani, Nomentano, Pasteur e Giulio Cesare, supportati dal CNR. Insieme alla LUISS, alla Regione Lazio e all’Università “Sapienza”, dipartimento di Biologia, ha realizzato il progetto “***Gli Open data nella scuola e nella ricerca”***, finanziato nel 2012 dal MIUR sulla base della Legge 6/2000: il progetto ha avuto l’obiettivo di introdurre gli studenti alla conoscenza degli Open Data e dell’Open Science e della loro importanza crescente all’interno della ricerca contemporanea, attraverso attività di approfondimento seminariale e di stage in alternanza scuola-lavoro;
* ***“ROMA-CLIL”,*** costituita da 19 licei con scuola capofila il liceo “Lucrezio Caro”, per la formazione linguistica dei docenti di Discipline Non Linguistiche secondo la metodologia CLIL, in previsione dell’avvio in ordinamento dell’insegnamento di una DNL in lingua inglese o francese nelle classi quinte a partire dall’a.s. 2014-15;
* **RETE ASAL** delle scuole autonome del Lazio;
* **ASSOCIAZIONE “IMPARA DIGITALE”** per ladiffusione, l’utilizzo e la promozione dello sviluppo di didattiche per la scuola digitale anche tramite attività di formazione sia in presenza sia a distanza; (capofila: Liceo Lussana Bergamo).

Il Liceo Aristofane ha, inoltre, stipulato le seguenti **convenzioni / protocolli di intesa** con

* **con l’UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA (**per le attività di Tirocinio Formativo Attivo).
* **con l’UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TRE (**per le attività di Tirocinio Formativo Attivo).
* **con la FACOLTA’ DI LETTERE DELL’UNIVERSITA’ LA SAPIENZA** (per la realizzazione di percorsi di orientamento in uscita, per l’organizzazione del Certamen Aristophanaeum e per le attività di Tirocinio Formativo Attivo).
* **con la FACOLTA’ DI SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI DELL’UNIVERSITA’ LA SAPIENZA (**per le attività di Tirocinio Formativo Attivo).
* **con la FACOLTÀ DI ECONOMIA dell’ UNIVERSITÀ “ SAPIENZA”** (per progetti di didattica orientativa sui temi più attuali dell’economia e della finanza)
* **con la FACOLTÀ DI INGEGNERIA DELL’ UNIVERSITÀ DI ROMA TRE** (per l’organizzazione di corsi di preparazione ai test di accesso alla Facoltà)
* **con L’UNIVERSITÀ LUISS “GUIDO CARLI”** (per progetti di didattica orientativa sui temi più attuali dell’economia e della finanza)
* **con la GALLERIA NAZIONALE DI ARTE MODERNA E CONTEMPORANEA** ( per l’implementazione del progetto “Adotta un monumento”: accesso privilegiato a laboratori e magazzini, rapporti diretti con la sezione didattica della Galleria)
* **con il Museo MAXXI** (per ilpotenziamento dell’offerta formativa e promozione di attività educative a supporto sia della didattica curriculare che di progetti specifici negli ambiti di competenza del MAXXI (arte e architettura contemporanee, design, fotografia).
* **con l’ INDA (Istituto Nazionale Dramma Antico)** (per la realizzazioneconferenze-dibattiti e spettacoli ispirati alle Rappresentazioni Classiche messe in scena nel Teatro Greco di Siracusa)
* **con la COMUNITA’ DI SANT’EGIDIO** (per la realizzazione di progetti formativi di volontariato presso la Comunità)
* **con l’UNIVERSITA’ DI CAMERINO** (per attività di orientamento finalizzate alla scelta degli studi universitari)
* **la COMUNITA’ DI SANT’EGIDIO, FOSICS e AIRC** per la realizzazione di progetti di volontariato.

Il Liceo Classico e Linguistico Statale Aristofane fa riferimento

* al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei secondo l’Allegato A del DPR n. 89 del 15.3.2010 (regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 133 )
* ai Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali (DPR n.89 del 15.3.2010)
* ai Risultati di apprendimento specifici del liceo classico ( DPR n. 89 del 15.3.2010 )
* alle finalità espresse nel Piano di Offerta Formativa del liceo

## La progettualità

Nella progettazione dell’offerta formativa il Collegio Docenti del Liceo Aristofane si attiene ai seguenti criteri:

-         la coerenza didattica con le finalità formative della scuola

-         lo spessore didattico - metodologico della innovazione

-         l'articolazione dei progetti in rete con altre scuole

-         il coinvolgimento di altri soggetti del territorio

-         la chiarezza e la fattibilità dei progetti

-         l'utilizzo di tecnologie didattiche multimediali

-         la trasparenza

L'azione didattica, sorretta da una forte preparazione epistemologica, tende a rafforzare la conoscenza dei contenuti  curricolari mediante la costruzione dei pilastri fondamentali interni a ciascuna disciplina affinché non si creino connessioni interdisciplinari superficiali e scientificamente poco attendibili; allo stesso tempo i percorsi didattici curano l'integrazione tra i saperi, i raccordi tra le epoche, la pluridisciplinarietà dei contenuti.

## 1.2 Il curriculum del liceo classico

Il curriculum proprio del liceo classico permette allo studente di approfondire le diverse discipline attraverso l’analisi tecnico-linguistica del documento e dei fenomeni naturali e storico sociali. Lo spessore culturale con il quale si affronta lo studio consente lo sviluppo coerente ed armonioso della personalità dello studente, permettendogli l’acquisizione di una vera pre-professionalità ed un corretto inserimento in un qualsiasi ambito specialistico. In tal senso il liceo classico si pone come luogo ideale, nel quale creare, giorno dopo giorno, le ragioni profonde della propria autonomia di pensiero e le linee portanti di una visione critica della realtà.

## Conoscenze

* Le conoscenze della cultura umanistica, artistica, letteraria e filosofica nel processo storico dei periodi e delle tematiche affrontate
* Le conoscenze scientifiche e il linguaggio matematico come potente strumento di descrizione del mondo fisico
* Una lingua straniera e la sua civiltà
* Gli aspetti culturali e tecnologici dei mezzi informatici

## Competenze

* Comprendere un testo in lingua latina e greca
* Analizzare e interpretare e un documento letterario, storico, filosofico, artistico e scientifico
* Utilizzare le proprie conoscenze per la risoluzione di problemi
* Usare i linguaggi specifici delle singole discipline
* Comunicare in una lingua straniera
* Usare gli strumenti informatici e multimediali

##  Capacità

* Capacità di comunicazione scritta e orale
* Capacità logico-interpretative
* Capacità di rielaborazione
* Capacità di valutare storicamente le trasformazioni culturali
* Capacità di documentare il proprio lavoro

# Presentazione della classe

## Elenco dei docenti e quadro indicativo della continuità didattica nel triennio

(inserire i nomi e cognomi dei docenti in riferimento agli anni di corso)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline triennio** | **III** | **IV** | **V** |
| Italiano | **p.es. MarioROSSI** | **ROSSI** | **BIANCHI** |
| Latino | **NERI** | **NERI**  | **NERI** |
| Greco | **VERDI** | **BIANCHI** | **BIANCHI** |
| Storia |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |
| Lingua e civiltà inglese |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Storia dell’Arte |  |  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
| Attività Alternativa |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Commissione degli Esami di StatoNella seduta del 18 febbraio 2015 (verbale n.°\_\_\_\_) il Consiglio di Classe, tenuto conto delle scelte ministeriali, ha designato i seguenti docenti quali Commissari interni per le rispettive discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | (materia) |
| 2) | (materia) |
| 3) | (materia) |

 |
|  |

## Composizione della classe e provenienza degli alunni

Inserire i dati quantitativi della classe e una valutazione complessiva (max. 800 caratteri, spazi inclusi)

## Quadro orario

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I anno** | **II anno** | **III anno**  | **IV anno** | **V anno** |
| **Religione** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Italiano** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Latino** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **Greco** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| **Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **Fisica** | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Scienze** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Storia/Geografia** | 3 | 3 | - | - | - |
| **Storia** | - | - | 3 | 3 | 3 |
| **Filosofia** | - | - | 3 | 3 | 3 |
| **Lingua Straniera Inglese** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Storia dell’Arte** | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Scienze Motorie e Sportive** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Totale ore** | **27** | **27** | **31** | **31** | **31** |

## Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe

### Obiettivi comportamentali

### Obiettivi cognitivi

**Conoscenze**

* conoscere …..

**Competenze**

* ….

**Capacità**

* …

## Temi e progetti pluridisciplinari

### Percorsi interdisciplinari programmati dal consiglio di classe

-

-

-

-

### Progetti

## Attività formative rivolte all’intera classe

* Visite / uscite didattiche
* Viaggio d’istruzione
* …

## Attività formative e competizioni

* Test d’ingresso
* Progetti di volontariato
* Stage (astrofisica, PLS…)
* Laboratorio teatrale
* *Certamina*
* Adesione a progetti
* Partecipazione a conferenze
* Partecipazione a Olimpiadi di…
* Viaggi…
* Campionati studenteschi di
* Stage presso
* Esami in lingua inglese:
* Convegni
* Campionati scolastici di
* ….

## Orientamento in uscita

* Test di orientamento e colloquio conclusivo con il dott. Ciucci Giuliani
* Ogni attività di orientamento cui i singoli o l’intera classe ha preso parte (salone orientamento, partecipazione Open day facoltà universitarie, stage presso università…) (le attività vanno specificate e includono le esperienze eventualmente fatte negli anni precedenti).

# Valutazione

Secondo quanto deliberato in sede di programmazione collegiale, in tutte le classi dell’Istituto vengono adottati i seguenti criteri di valutazione

## Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

…

* **Strumenti utilizzati**

Per la verifica formativa : osservazione , dialogo, confronto dei risultati

Per la verifica sommativa : interrogazione dialogata , tema o problema , test, relazioni ; interventi , prove strutturate, questionari, esercizi

* **Tabelle tassonomiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VALUTAZIONE | PREPARAZIONE | CORRISPONDENZA |
| **1** | Mancanza di verifica | L’alunno rifiuta di svolgere la prova di verifica e non risponde alle sollecitazioni offerte dall’insegnante. |
| **2 – 3** | Scarsa | Non conosce gli argomenti trattati. Delle sollecitazioni offerte e delle informazioni fornite durante la prova non sa servirsi o al più tenta risposte inadeguate e semplicistiche |
| **4** | Insufficiente | Conosce in modo frammentario e molto superficiale gli argomenti proposti. Il linguaggio è stentato e il lessico usato non appropriato. Le risposte non sono pertinenti. |
| **5** | Mediocre | Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti e, pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in compiti semplici. Il linguaggio è corretto, ma povero e la conoscenza dei termini specifici è scarsa. Anche all’acquisizione mnemonica va attribuita questa valutazione poiché quanto appreso non permane e non permette il raggiungimento di nessuna abilità.  |
| **6** | Sufficiente | Conosce gli argomenti fondamentali senza approfondimento; non commette errori gravi nell’esecuzione di compiti semplici ma non è in grado di applicare le conoscenze acquisite in compiti complessi. Mostra capacità di riutilizzare le conoscenze acquisite, ma solo in compiti semplici o con le indicazioni dell’insegnante Uso appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice, delle frasi. |
| **7** | Discreta | Conosce e comprende in modo analitico, non commette errori ma solo imprecisioni. Il linguaggio è fluido e pertinente. Comprende con facilità e sa rielaborare. Capacità di collegare fra loro conoscenze acquisite in tempi diversi conducendo ragionamenti logici e autonomi. |
| **8** | Buona | La conoscenza degli argomenti è completa, arricchita anche con esempi e approfondimenti. Non commette né errori né imprecisioni. Sa organizzare le conoscenze in situazioni nuove. Riesce a fare collegamenti interdisciplinari se espressamente richiesti. |
| **9** | Ottima | Come nella valutazione precedente, ma con maggiore sicurezza e spontaneità nell’inserire nella prova tutte le conoscenze e le capacità acquisite anche nelle altre discipline. Ha una discreta capacità di astrazione. |
| **10** | Eccellente | Le abilità sono le stesse della valutazione precedente, ma l’alunno elabora, approfondisce e ricollega gli argomenti autonomamente, con originalità e personale apporto critico. |

Limitatamente all’I.R.C.

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti | Ottimo |
| Obiettivi completamente raggiunti | Distinto |
| Obiettivi raggiunti | Buono |
| Obiettivi complessivamente raggiunti | Sufficiente |
| Obiettivi non completamente raggiunti per lacune non gravi | Insufficiente |
| Obiettivi solo parzialmente raggiunti, a causa di gravi lacune |
| Nessun obiettivo raggiunto |

###  - Indicatori per la valutazione:

####  - Indicatori d’Istituto: Presenza – Partecipazione – Progressi

…

 **- Indicatori del Consiglio di Classe**

* Acquisizione dei contenuti e delle conoscenze
* Chiarezza espositiva e proprietà nell’uso del linguaggio
* Consapevolezza critica
* Valutazione dei progressi compiuti in riferimento alla situazione di partenza
* Riscontro della maturazione del senso di sé e dell’altro,del grado di motivazione,interesse,impegno,disponibilità a collaborare e a partecipare al dialogo educativo
* Rilievo della capacità logico-espressiva (attitudini, metodo di lavoro, autonomia di studio, specificità e scientificità del linguaggio)

## Criteri di attribuzione crediti scolastici

Il Consiglio di classe, nell’attribuzione dei crediti scolastici, fa riferimento ai criteri indicati nel documento approvato dal Collegio Docenti il 2 marzo 2015 e pubblicato nel sito web della scuola nella sezione didattica con il titolo *Criteri di conduzione degli scrutini finali*:

## <http://www.liceoaristofane.it/pagine/didattica/pof/criteri-valutazione>

## Indicatori per la terza prova

Nel corso dell’anno scolastico i docenti hanno sottoposto gli alunni a simulazioni di terza prova, coinvolgendo a rotazione le diverse discipline, ma ricorrendo ad una sola tipologia tra quelle indicate dal MIUR, cioè alla trattazione sintetica di argomenti (tipologia A) . La scelta è stata dettata dal fatto che gli alunni mostrano di sapersi meglio orientare su prove non strutturate, più capaci ad elaborare e sviluppare argomenti delle diverse discipline, non vincolati da un percorso guidato.

Sempre sulla base delle esperienze fatte, il Consiglio di Classe propone una terza prova, costituita da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_quesiti relativi a \_\_\_\_discipline, della durata di \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Seguono, le tracce delle simulazioni di terza prova svolte nel corso dell'anno.

1. **Tracce delle simulazioni di terza prova**

## Simulazione di terza prova del \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia \_\_\_

## Simulazione di terza prova del \_\_\_\_\_\_\_\_\_Tipologia \_\_\_

## Simulazione di terza prova del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia \_\_\_

## Griglie di valutazione

### Griglia di valutazione della prima prova scritta (CD DEL 2/3/15 ALL. 2 al verbale)

Candidata/o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe V sez. \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori**  | **Nullo** **1**  | **Gravemente insufficiente** **2-6**  | **Insufficiente** **7-9**  | **Sufficiente** **10**  | **Discreto** **11-12**  | **Buono** **13 -14**  | **Ottimo** **15**  |
| Competenze linguistiche  | Non rilevabili  | Numerosi errori di ortografia;difficoltà evidenti nella costruzione anche di periodi semplici  | Improprietà più o meno diffuse nel lessico; costruzione dei periodi faticosa  | Periodi sostanzialmente corretti anche se non privi di improprietà sintattiche; lessico semplice ma adeguato  | Esposizione scorrevole lineare e corretta; lessico appropriato  | Periodi ben articolati; lessico accurato anche nell’uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico  | Periodi ariosi e articolati ; lessico accurato e preciso anche nell’uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico  |
| Conoscenza dei contenuti , pertinenza alla tipologia, sviluppo e coerenza delle argomentazioni  | Non rilevabili  | Cattivo uso delle fonti; evidenti incoerenze nelle argomentazioni che appaiono anche frammentarie  | Contenuti elementari con qualche incoerenza; pertinenza alla tipologia della prova non sempre evidente  | Comprensione essenziale degli argomenti e riconoscibile sviluppo espositivo; sostanziale pertinenza alla tipologia della prova  | Comprensione evidente degli argomenti; pertinenza piena alla tipologia della prova; coerente sviluppo delle argomentazioni  | Comprensione sicura dei contenuti; coerente e coeso sviluppo delle argomentazioni  | Padronanza articolata delle conoscenze; coerente, organico e approfondito sviluppo delle argomentazioni  |
| Capacità rielaborative, logico-critiche e creative, raccordi interdisciplinari  | Non rilevabili  | Scarsi tentativi di rielaborazione; considerazioni di elementare logicità  | Scarsi esiti di rielaborazione; considerazioni di elementare logicità con tentativi modesti di riferirsi a conoscenze personali  | Rielaborazione limitata, ma logica e prevalentemente corretta  | Rielaborazione ordinata; pertinenti, ma sporadici riferimenti interdisciplinari  | Rielaborazione articolata con appropriati riferimenti interdisciplinari  | evidente consapevolezza nella rielaborazione con spunti di originalità; pertinenti e ampi riferimenti interdisciplinari  |

VOTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 15

Il voto si ottiene dividendo il totale dei punti per tre e arrotondando

### Griglia di valutazione della seconda prova scritta (CD del 2/3/15, all. 2 al verbale)

### Candidata/o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe V sez. \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Nullo****1** | **Gravemente insufficiente****2-6** | **Insufficiente****7-9** | **Sufficiente****10** | **Più che sufficiente/****Discreto****11-12** | **Buono****13-14** | **Ottimo****15** | **Punti** |
| **Comprensione del testo** | Non rilevabile | Molto limitata, con travisamenti estesi del senso | Testo compreso in modo parziale e frammentario | Testo nel complesso compreso anche se con alcuni travisamenti | Testo compreso con alcuni fraintendimenti | Testo compreso con isolati fraintendimenti | Il senso del testo è stato compreso  |  |
| **Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche** | Non rilevabile | Fortemente limitata, con gravi e numerose lacune  | Incompleta, gravi errori presenti in più punti  | Essenziale con alcuni errori | Adeguata con pochi errori | Ampia con qualche imprecisione  | Completa |  |
| **Proprietà lessicale** **e di linguaggio** | Non rilevabile | Forma trascurata e/o con numerosi errori ( sintassi, ortografia,etc…) | Resa impacciata e/o con errori ( sintassi, ortografia,etc…) | Forma nel complesso corretta , semplice ma accettabile | Forma piuttosto fluida e scorrevole | Resa consapevole e curata | Resa eccellente, con adeguate e consapevoli scelte lessicali |  |
|   TOTALE \_\_\_\_\_\_\_ / 45 : 3 **VALUTAZIONE FINALE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Il voto si ottiene dividendo il totale dei punti per tre e arrotondando |

### Griglia di valutazione della terza prova scritta (CD DEL 2/3/15, ALL. 2 al verbale)

Candidata/o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe V sez.\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** |
| **Gravemente insufficiente****1 - 7** | **Insufficiente****8 - 9** | **Sufficiente****10** | **Più che sufficiente/****Discreto****11 - 12** | **Buono****13** | **Ottimo****14 - 15** | **Punti** |
| **Conoscenza dei contenuti e pertinenza** | Incompleta, superficiale e/o con errori | Frammentaria | Essenziale e/o con qualche imprecisione | Abbastanza attenta con alcuni riferimenti | Approfondita | Ampia |  |
| **Correttezza della lingua, dei codici e dei linguaggi specifici** | Non adeguata | Difficoltosa | Accettabile | Appropriata | Puntuale | Eccellente |  |
| **Capacità di analisi e sintesi** | Parziale | Carente | Accettabile | Piuttosto precisa e corretta | Precisa | Precisa e personale |  |
| somma / 3 **Voto**  |  |

### Griglia di valutazione del colloquio (CD DEL 2/3/15, ALL. 2 al verbale)

 Candidata/o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe V sez.\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Nullo****1** | **Gravemente insufficiente****2- 12** | **Insufficiente****13 - 19** | **Sufficiente****20** | **Più che sufficiente/****Discreto****21 - 25** | **Buono****26 - 29** | **Ottimo****30** |
| **Conoscenze generali e specifiche** | Non rilevabili | Imprecise e/o frammentarie | Conosce solo contenuti superficiali e/o risponde in modo confuso alle richieste | Essenziali, ma sostanzialmente corrette | Conosce i contenuti essenziali e risponde in modo abbastanza aderente alle richieste | Conosce i contenuti necessari a rispondere con piena pertinenza alle richieste | Complete, ampie e approfondite |
| **Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze** | Non rilevabili | Non comprende le richieste e/o risponde con contenuti non pertinenti | Parzialmente adeguata e approssimativa | Adeguata e accettabile | Utilizza le conoscenze in modo corretto e sostanzialmente soddisfacente | Autonoma esoddisfacente | Autonoma, consapevole ed efficace |
| **Capacità di approfondire gli argomenti e rielaborare criticamente** | Non rilevabili | Inefficace | Incerta e/o approssimativa | Adeguata  | Sostanzialmente efficace | Adeguata ed efficace | Autonoma, completa e articolata |
| **Competenze linguistiche** | Non rilevabili | Scorretta, stentata | Incerte e/o approssimative | Adeguate | Si esprime in modo abbastanza corretto e usa una terminologia generalmente appropriata | Si esprime in modo corretto, con una certa proprietà di linguaggio  | Si esprime in modo corretto, appropriato e fluente  |

TOTALE \_\_\_\_\_\_\_ / 120 : 4 **VALUTAZIONE FINALE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il voto si ottiene dividendo il totale dei punti per quattro e arrotondando

1. **Prospetto percorsi degli studenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome Nome** | **TITOLO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Programmi**
	1. **Modalità di attuazione dell’insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) secondo la modalità CLIL al Liceo Aristofane.**

I Decreti di attuazione della Riforma della scuola secondaria di 2°grado (nn. 87, 88 e 89/2010) hanno introdotto nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

Il 2014- 2015 è l’anno di avvio in ordinamento del nuovo insegnamento.

Il Liceo Aristofane è inserito nella Rete Roma CLIL e i docenti di DNL, registrati nella piattaforma Miur – Ambiente Lingue, stanno seguendo il percorso di formazione.

Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per l’individuazione delle discipline da destinare all’insegnamento secondo la metodologia CLIL (Storia dell’Arte, Scienze, Storia, Filosofia, Fisica) ed ha attivato il Dipartimento CLIL allo scopo di introdurre gradualmente tale metodologia.

Il Dipartimento CLIL ha previsto una programmazione concordata fra i docenti DNL, gli insegnanti e i conversatori e l’assistente di lingua straniera con l’obiettivo di insegnare con modalità CLIL moduli disciplinari o interdisciplinari in lingua straniera.

Le lingue straniere individuate per l’insegnamento della DNL sono il francese e l’inglese.

In questa fase di avvio i Consigli di Classe hanno lavorato in sinergia e nell'ottica del confronto e del supporto reciproco, in tutte le fasi di progettazione ed implementazione dell'insegnamento della DNL in lingua straniera.

Nella classe \_\_\_ la disciplina individuata per l’insegnamento CLIL è\_\_\_\_\_; nel programma di\_\_\_\_ viene presentato il modulo svolto nell’anno in corso.

**9.2 Programma di Italiano**

**9.3 Programma di Latino**

**9.4 Programma di Greco**

**9.5 Programma di Matematica**

**9.6 Programma di Fisica**

**9.7 Programma di Scienze**

**9.8 Programma di Storia**

**9.9 Programma di Filosofia**

**10 Programma di Lingua Straniera - Inglese**

**10.1 Programma di Storia dell’Arte**

**10.2 Programma di Religione**

**10.3 Programma di Scienze Motorie e Sportive**

**11. Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| **Dirigente scolastico** | Silvia E. Sanseverino |  |
| **Italiano** |  |  |
| **Latino** |  |  |
| **Greco** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Fisica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Filosofia** |  |  |
| **Lingua Straniera - Inglese** |  |  |
| **Storia dell’Arte** |  |  |
| **Religione** |  |  |
| **Scienze Motorie e Sportive** |  |  |

Roma, 15 maggio 2015