

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE "ARISTOFANE"

ANNO SCOLASTICO 2014 -2015

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERE (FRANCESE)

DOCENTE: MARIA GRAZIA
CECCOBELLI

CLASSE: 1° D LING.

Programmazione disciplinare

Descrizione della classe	La classe si presenta piuttosto corretta dal punto di vista disciplinare e motivata allo studio della lingua francese; Sono presenti forti differenze di livello: il 30% ha mostrato nelle prime verifiche una buona competenza linguistica, il 30%, sufficiente e il restante 40% gravi lacune di base.
Situazione iniziale	
Finalità generali	Educazione al confronto interculturale, alla socializzazione (capacità di agire ed interagire nel gruppo per mezzo della lingua) ed alla autorealizzazione (capacità di perseguire i propri scopi utilizzando una solida capacità comunicativa)
Concetti fondamentali della disciplina Macroargomenti	Le strutture morfosintattiche di base e il lessico indispensabile per comunicare in situazioni quotidiane. Gli aspetti più salienti della civiltà della Francia e dei paesi francofoni. Obiettivi didattici Si rimanda alla programmazione di dipartimento
Conoscenze Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. Sapere	Si rimanda alla programmazione di dipartimento
Abilità Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità	Si rimanda alla programmazione di dipartimento

<p>manuale e l'uso di metodi materiali e strumenti)</p> <p>Saper fare</p> <p>Competenze</p> <p>Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</p> <p>Contenuti disciplinari</p>	<p>Si rimanda alla programmazione di dipartimento</p> <p style="text-align: center;">Articolazione per trimestre</p>				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 810 826 1904">Settembre/Dicembre</td><td data-bbox="826 810 1415 1904"> <p>Lessico e strutture contenuti nelle prime quattro unità del libro di testo in adozione Régine Boutégège A' vrai dire... pas à pas CIDEB</p> <p>Actes de paroles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutations • Présentations • Définie les métiers et les professions • Demander des informations <p>Identifier les pays et les nationalités</p> <p>Strutture morfosintattiche di base : presente, passato prossimo e imperfetto dell'indicativo dei verbi regolari e dei più frequenti irregolari ; articoli, preposizioni semplici ed articolate, aggettivi possessivi e dimostrativi.</p> <p>Formazione di femminile e plurale.</p> <p>Forma negativa e interrogativa</p> <p>Lettura, comprensione, riassunto ed esposizione scritta ed orale di “Les trois Rois Mages” racconto tradizionale di Natale</p> <p>Nelle ore di compresenza con l'esperta madrelingua, rafforzamento delle strutture di base ed loro uso in contesti diversificati; potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orali.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="555 1904 826 1982">Gennaio/Marzo</td><td data-bbox="826 1904 1415 1982"> <p>Lessico e strutture contenuti nelle unità 5/6/7/8 del libro di testo in adozione</p> </td></tr> </table>	Settembre/Dicembre	<p>Lessico e strutture contenuti nelle prime quattro unità del libro di testo in adozione Régine Boutégège A' vrai dire... pas à pas CIDEB</p> <p>Actes de paroles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutations • Présentations • Définie les métiers et les professions • Demander des informations <p>Identifier les pays et les nationalités</p> <p>Strutture morfosintattiche di base : presente, passato prossimo e imperfetto dell'indicativo dei verbi regolari e dei più frequenti irregolari ; articoli, preposizioni semplici ed articolate, aggettivi possessivi e dimostrativi.</p> <p>Formazione di femminile e plurale.</p> <p>Forma negativa e interrogativa</p> <p>Lettura, comprensione, riassunto ed esposizione scritta ed orale di “Les trois Rois Mages” racconto tradizionale di Natale</p> <p>Nelle ore di compresenza con l'esperta madrelingua, rafforzamento delle strutture di base ed loro uso in contesti diversificati; potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orali.</p>	Gennaio/Marzo	<p>Lessico e strutture contenuti nelle unità 5/6/7/8 del libro di testo in adozione</p>
Settembre/Dicembre	<p>Lessico e strutture contenuti nelle prime quattro unità del libro di testo in adozione Régine Boutégège A' vrai dire... pas à pas CIDEB</p> <p>Actes de paroles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutations • Présentations • Définie les métiers et les professions • Demander des informations <p>Identifier les pays et les nationalités</p> <p>Strutture morfosintattiche di base : presente, passato prossimo e imperfetto dell'indicativo dei verbi regolari e dei più frequenti irregolari ; articoli, preposizioni semplici ed articolate, aggettivi possessivi e dimostrativi.</p> <p>Formazione di femminile e plurale.</p> <p>Forma negativa e interrogativa</p> <p>Lettura, comprensione, riassunto ed esposizione scritta ed orale di “Les trois Rois Mages” racconto tradizionale di Natale</p> <p>Nelle ore di compresenza con l'esperta madrelingua, rafforzamento delle strutture di base ed loro uso in contesti diversificati; potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orali.</p>				
Gennaio/Marzo	<p>Lessico e strutture contenuti nelle unità 5/6/7/8 del libro di testo in adozione</p>				

		<p>Régine Boutégège A' vrai dire... pas à pas CIDEB</p> <p>Actes de paroles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aliments • Les enseignes et les menus • La ville • Les achats et la mode • Les loisirs et les vacances <p>Consolidamento ed ampliamento delle strutture morfosintattiche di base; gallicismi e completamento del modo indicativo delle coniugazioni regolari e dei più frequenti irregolari; aggettivi dimostrativi; pronomi personali e relativi</p> <p>Aspetti geografici e culturali delle regioni della Francia metropolitana ed eventuale costruzione di cartelloni.</p> <p>Lettura, comprensione, riassunto ed esposizione scritta ed orale di un assortimento di fiabe di Charles Perrault: Chat Botté; Les Fées; le Petit Chaperon rouge; Barbebleue</p> <p>Nelle ore di compresenza con l'esperta madrelingua, rafforzamento delle strutture di base ed loro uso in contesti diversificati; potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orali. Eventuale attività di recupero in itinere e pomeridiana (sportello di tutoraggio o corso di recupero) per studenti in difficoltà.</p>
	Marzo /Giugno	<p>Lessico e strutture contenuti nelle unità 9/10 del libro di testo in adozione e revisione.</p> <p>Régine Boutégège A' vrai dire... pas à pas CIDEB</p> <p>Actes de paroles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le logement • Les magasins • Les caractères et les sentiments • Les objets et les animaux <p>Consolidamento delle strutture</p>

	<p>morfosintattiche esaminate nel corso dell'anno e particolarità sintattiche quali il periodo ipotetico, i verbi di movimento e di opinione, la proposizione oggettiva</p> <p>Lettura, comprensione, riassunto ed esposizione scritta ed orale di un romanzo in edizione facilitata</p> <p>Preparazione prove di certificazione DELF nei livelli A2 e B1 e partecipazione a relativi esami presso il Centre culturel Saint Louis de France</p> <p>Nelle ore di compresenza con l'esperta madrelingua, rafforzamento delle strutture di base ed loro uso in contesti diversificati; potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orali. Eventuale attività di recupero in itinere e pomeridiana (sportello di tutoraggio o corso di recupero) per studenti in difficoltà.</p>
<p>Metodologia</p> <p>Verifiche Le verifiche sommative saranno finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di:</p> <p>Valutazione</p>	<p>L'insegnamento si avvarrà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni • Lavori di gruppo • Approfondimenti • Relazioni • Elaborati scritti • Verifiche orali • Compiti assegnati • Lavoro di gruppo • Test • Approfondimenti individuali • Simulazioni prove Esame di Stato <p>Nel corso dell'anno sono previsti non meno di due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre ed un congruo numero di verifiche orali</p> <p>La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte ed orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse particolare per la disciplina • Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina • Approfondimento autonomo • Ottenimento certificazioni di livello adeguato alla classe frequentata
Criteri e parametri di verifica	<p>Nella riunione di dipartimento tenutasi in data 9 settembre 2014 sono stati concordati i criteri ed i parametri di verifica che fanno parte del POF 20 /20 .</p> <p>Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si rimanda alle griglie</p>

	specifiche elaborate nella stessa riunione, deliberate dal Collegio Docenti (seduta del 9/10/2014).
Attività di sostegno e recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curriculare • Studio assistito (<i>peer to peer education</i>) • Sportello didattico • Corsi di recupero • Corso preparazione a certificazioni di livello inferiore a quello richiesto per la classe
Attività di approfondimento	Lettura di fiabe e novelle fornite dall'insegnante; ascolto di documenti autentici e, (compatibilmente con la disponibilità del laboratorio linguistico, visione di film in lingua originale con sottotitoli.
Attività complementari e integrative	Nella riunione del consiglio di classe tenutasi il 4 novembre 2014 in ordine alle attività complementari, integrative o inter-multidisciplinari sono state fatte le seguenti proposte: Campus velico di Policoro

Il docente
Maria Grazia Ceccobelli

Roma, 28 novembre '14