Programmazione di Lingua e Civiltà Straniera Tedesca

Liceo Classico e Linguistico Statale “Aristofane” - Roma

Anno Scolastico 2014 – 2015

Classe I CL

***Situazione di partenza.***

La classe ICL del Liceo Linguistico intraprende quest’anno lo studio della lingua tedesca. Tutti gli alunni sono pertanto principianti assoluti.

Fin dalla prime lezioni la classe si è mostrata abbastanza vivace e collaborativa.

***Strategie metodologiche***

All’inizio dell’anno scolastico l’attività didattica è stata orientata allo studio della **fonetica**, attraverso esercizi di pronuncia ed intonazione, ascolto e ripetizione. In seguito si utilizzeranno:

Registrazioni audio per introdurre le funzioni, il lessico e per fissare la pronuncia e l’intonazione.

* Creazione di mini dialoghi sulla base di dati in *Partnerarbeit*.
* Lettura di brani per attivare la comprensione.
* Attività di scrittura per fissare lessico e grammatica presentati.
* Esercizi di ripasso di strutture e lessico sulle unità via via trattate.

***Strumenti e sussidi***

Gli strumenti utilizzati nel corso dell’anno scolastico saranno:

* Libro di testo
* Lettore CD audio
* CD audio il dotazione dell’insegnante
* CD audio dello studente
* Computer (CD – ROM dello studente)
* CD – ROM dell’insegnante.

***Contenuti***

I contenuti proposti nel corso del primo anno del Liceo Linguistico sono articolati in sei moduli. Il libro di testo utilizzato è **G. Montali , D.Mandelli, N. Czernohous Linzi “Deutsch leicht” vol. I**

**EINHEIT 1: *Willkommen***

***Conoscenze***

**Funzioni:** Usare semplici espressioni di saluto e di commiato – presentare se stessi e gli altri – localizzare città – chiedere ed indicare dove si trova un luogo – chiedere l’età e rispondere – chiedere e dire la provenienza – identificare una persona.

**Strutture grammaticali:** Il genere dei sostantivi – i pronomi personali al nominativo – la formazione del presente indicativo dei verbi deboli – i verbi *sein* e *heissen –* la costruzione della frase affermativa ed interrogativa – le *W-Fragen* – le voci interrogative *wer, was,wo, wohin,woher, wie,warum.*

**Lessico:** L’alfabeto tedesco – i numeri da 1 a 20 – le attività sportive – i luoghi geografici – nazioni di lingua tedesca.

**Cultura:** L’inno nazionale tedesco. I Länder tedeschi.

***Abilità***

Salutare, presentarsi e presentare un’altra persona – chiedere e dire dove si trovano persone e cose – scrivere una semplice E-Mail – interagire oralmente per approfondire le nuove strutture attraverso la creazione di minidialoghi in *Partnerarbeit.*

***Competenze***

**Obiettivi formativi:** Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana: provenienza, nome, età, sport, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la lingua madre – organizzare e sistematizzare lessico e conoscenze grammaticali in tabelle - individuare aspetti della lingua e della cultura tedesca.

***Soluzioni organizzative***

Lavoro individuale – lavoro di coppia – interazione orale – comprensione di un testo orale e produzione orale di minidialoghi – attività di recupero e potenziamento.

***Verifiche***

Test dell’insegnante – test di fine unità.

***Tempo previsto :***  quattro settimane

**EINHEIT 2: Wer ist das?**

***Conoscenze***

**Funzioni:** Chiedere il nome, la provenienza, la residenza, il lavoro. Chiedere l’età e l’indirizzo. Chiedere notizie sulla famiglia.

**Strutture grammaticali:** I casi nominativo e accusativo – l’articolo indeterminativo *ein-eine-ein* – gli aggettivi possessivi – il presente indicativo del verbo *haben*  - il presente indicativo dei verbi con tema in *t* o *d –* le parole composte – le espressioni *zu Hause, nach Hause, von zu Hause –* le preposizioni *in, nach, aus* in relazione ai luoghi geografici.

**Lessico:** I numeri da 20 ma 100 – la famiglia – gli animali domestici – nazioni e professioni.

**Cultura:** Inno nazionale austriaco - semplici informazioni su alcune cittadine tedesche.

***Abilità***

Comprendere numeri telefonici – parlare dei propri animali – interagire in *Partnerarbeit* sul tema animali domestici – presentare la propria famiglia – comprendere descrizioni di famiglie – comprendere una semplice lettera e saper rispondere.

***Competenze***

Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla famiglia, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – ampliare le conoscenze dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alla famiglia.

***Soluzioni organizzative***

Come sopra

***Verifiche***

Come sopra

***Tempo previsto:***  4 settimane

**EINHEIT 3: *Was machst du heute Nachmittag?***

***Conoscenze***

**Funzioni:** Parlare delle attività del tempo libero – parlare delle attività della settimana – parlare dell’ orario scolastico - chiedere l’ora e rispondere – dire che si è in grado di fare qualcosa – dire quando (ora, giorno) avviene qualcosa.

**Strutture grammaticali:** Il presente indicativo dei verbi forti – il verbo *wissen –* i verbi modali *können, müssen e wollen –* l’espressione *ich möchte –* La costruzione della frase: l’inversione – le congiunzioni *oder, aber, sondern,denn, und* – le preposizioni *um, am,im* con i complementi di tempo – le voci interrogative *wann, wie lange, wieviel, wie viele.*

**Lessico:** Materie e attività scolastiche – arredi scolastici – tipi di scuola – vacanza scolastiche – giorni della settimana – parti della giornata – attività del tempo libero.

**Cultura:** Conoscere e confrontare la scuola tedesca e quella italiana: vacanze, materie, voti.

***Abilità***

Esprimere la propria opinione in fatto di scuola oralmente e per iscritto – dialogare sulle proprie preferenze circa le materie scolastiche e lo sport – rivolgersi ad una persona dando del lei – comprendere un semplice brano sul sistema scolastico tedesco – redigere una semplice lettera sulla propria realtà scolastica – comprendere testi semplici riguardanti scuola, orari e voti.

***Competenze***

Interagire in semplici scambi dialogici di argomento scolastico dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate – ampliare la conoscenza dei campi semantici relativi alla scuola – approfondire aspetti della cultura tedesca: orari, materie, vacanze.

***Soluzioni organizzative***

Come sopra

***Verifiche***

Come sopra

***Tempo previsto:*** quattro settimane

***EINHEIT 4: Magst du Mathe?***

***Conoscenze***

**Funzioni:** Parlare di materie e insegnanti – Descrivere una casa e una stanza

**Strutture grammaticali:** La negazione *nicht* – i pronomi personali in accusativo – il verbo modale *mögen*  - gli aggettivi possessivi.

**Lessico:** Materie scolastiche ed insegnanti – stanze e mobili – animali domestici -

**Cultura:** Abitare in Germania

***Abilità***

Comprendere dialoghi semplici sulla scuola e sugli insegnanti – interagire in semplici dialoghi guidati sui propri animali e sulla propria casa – interagire in *Partnerarbeit* sul tema della casa utilizzando le nuove strutture e intenzioni comunicative.

***Competenze***

Interagire in semplici scambi dialogici relativi alle proprie abitudini di studio – organizzare lessico e conoscenze grammaticali in tabelle – individuare e approfondire alcuni aspetti della cultura tedesca relativi alle abitudini scolastiche ed abitative.

***Soluzioni organizzative:*** come sopra

***Verifiche:*** come sopra

***Tempo previsto:*** quattro settimane

***EINHEIT 5: Tagesablauf***

***Conoscenze***

**Funzioni:** Descrivere la propria giornata – parlare di cibo – Scegliere cibi, esprimere le proprie preferenze, ordinare – chiedere e dire come ci si sente.

**Strutture grammaticali:** il presente indicativo del verbo modale *dürfen –* il presente indicativo del verbo ausiliare *werden –* il presente indicativo del verbo modale *mögen –* l’uso del verbo *gefallen* – la negazione *kein-keine-kein* – il soggetto impersonale *man –* l’espressione *es gibt –* i pronomi personali al caso accusativo – la voce interrogativa *wie + aggettivo.*

**Lessico:** Attività della giornata – pasti e generi alimentari – pietanze – parti del corpo e malattie.

**Cultura:** Un tipico tratto culturale tedesco “Kaffee und Kuchen”.

***Abilità***

Leggere e comprendere le principali voci di un menu – parlare dei propri gusti alimentari – comprendere ciò che viene detto sulle abitudini alimentari altrui - interagire il *partnerarbeit* sul tema abitudini alimentari.

***Competenze***

Interagire in semplici scambi dialogici riguardanti la vita quotidiana e in particolare i pasti, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate– descrivere con semplici frasi le abitudini alimentari proprie e altrui.

***Soluzioni organizzative:*** come sopra

***Verifiche:***  come sopra

***Tempo previsto:***  quattro settimane

***EINHEIT 6: Beim Arzt***

***Conoscenze***

**Funzioni:** Esortare – chiedere e dare indicazioni stradali – dire dove si fanno acquisti – indicare bisogni e possibilità – chiedere il permesso e esprimere divieti – comperare vestiario.

**Strutture grammaticali:** La formazione delle parole composte – le preposizioni che reggono il caso dativo – i verbi composti con prefissi separabili ed inseparabili – i pronomi personali complemento di termine – la costruzione della frase con i pronomi in caso dativo ed accusativo – la congiunzione *nicht nur…..sondern auch* – l’imperativo.

**Lessico:** Malattie – edifici della città – negozi – capi di vestiario e prezzi.

**Cultura:** Shoppen in Deutschland.

***Abilità***

Chiedere informazioni circa un percorso– parlare dei propri gusti in fatto di vestiario – interagire all’interno di un negozio esplicitando le proprie necessità.

***Competenze***

Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in particolare agli acquisti. Dare e chiedere informazioni relative all’orientamento in una città usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.

***Soluzioni organizzative:*** Come sopra

***Verifiche:*** come sopra

***Tempi previsti:*** come sopra

Roma, 1 Dicembre 2014 L’insegnante