**LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE “ARISTOFANE”**

***ANNO SCOLASTICO 2014-2015***

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOSTORIA

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE: Monica Faita** | **CLASSE: II BC** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione disciplinare** |  |  |
| **Descrizione della classe** | **Breve descrizione della classe** | Classe poco numerosa, piuttosto omogenea, collaborativa, partecipe al dialogo educativo, che risponde bene alle sollecitazioni dell’insegnante, motivata all’apprendimento. |
| **Situazione iniziale** | I**ndicazioni sui livelli di partenza sulla scorta degli elementi acquisiti all’inizio dell’anno scolastico: test d’ingresso, verifiche, ecc.** | Dalle prime verifiche si evince una situazione iniziale in media più che soddisfacente. |
| **Finalità generali** | **A cosa mira, dal punto di vista del docente, l’insegnamento della disciplina** | L’insegnamento della storia è finalizzato alla conoscenza del passato per comprendere meglio il presente e le radici della nostra civiltà e, nel senso etimologico del termine, alla ricerca di fatti e cause attraverso la lettura e l’interpretazione delle fonti. La geografia ne costituisce un complemento necessario per lo studio dei fattori che hanno favorito l’insediamento e lo sviluppo umano. |
| **Concetti fondamentali della disciplina**  Macroargomenti |  | STORIA  I popoli preromani; la civiltà etrusca; la civiltà romana; la caduta dell’impero romano d’Occidente e i regni romano-barbarici; longobardi; bizantini; gli arabi; la rinascita carolingia.  GEOGRAFIA  L’evoluzione della città; il continente europeo.  EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  L’ordinamento dello Stato Italiano e la Costituzione; la Comunità Europea. |
|  | **Obiettivi didattici** (da compilare solo in caso di scostamento dalla programmazione di dipartimento)  Elencare in modo sintetico rimanendo negli spazi assegnati |  |
| **Conoscenze**  Le conoscenze indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.  **Sapere** | Si rimanda alla programmazione di dipartimento |  |
| **Abilità**  Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi materiali e strumenti)  **Saper fare** | Si rimanda alla programmazione di dipartimento |  |
| **Competenze**  Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. | Si rimanda alla programmazione di dipartimento |  |
| **Contenuti disciplinari** | **Articolazione per trimestre** |  |
|  | Settembre/Dicembre | STORIA  I popoli dell’Italia preromana; la civiltà etrusca; la nascita di Roma fra realtà e leggenda; monarchia; nascita della repubblica; lotte fra patrizi e plebei; magistrature repubblicane; società e cultura nella Roma arcaica; l’espansione romana nella penisola; le guerre puniche; le guerre in Grecia e in Oriente; società e cultura a Roma dopo le grandi guerre di espansione; Mario e Silla; Cesare e Pompeo, dittatura e morte di Cesare. |
|  | Gennaio/Marzo | STORIA  Augusto e l’inizio del principato; politica culturale augustea; la dinastia giulio-claudia; il cristianesimo; i Flavi; Traiano; Adriano; gli Antonini; i Severi e i primi elementi di crisi; l’anarchia militare; Diocleziano; Costantino e l’impero cristiano.  GEOGRAFIA  Città e comunicazioni: dalla città romana alla città medievale, alla città moderna e alla megalopoli.  EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  L’ordinamento dello Stato Italiano e la Costituzione |
|  | Marzo /Giugno | STORIA  Movimenti di popolazioni ai confini dell’impero; caduta dell’impero romano d’occidente; formazione dei regni romano-barbarici; gli Ostrogoti; Giustiniano e i Bizantini; i Longobardi; gli Arabi e la diffusione dell’Islam; Carlo Magno e l’Europa carolingia.  GEOGRAFIA  Il continente europeo (paesaggio, storia, condizioni attuali).  EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  La Comunità Europea. |
|  |  |  |
| **Metodologia** | L’insegnamento si avvarrà di:  Lezioni frontali;  Discussioni;  Lavori di gruppo;  Approfondimenti;  Relazioni;  Software didattico;  Esercitazioni guidate – laboratorio. |  |
| **Verifiche**  Le verifiche sommative saranno finalizzate all’accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di: | Verifiche orali;  Compiti assegnati;  Lavori di gruppo;  Test;  Approfondimenti individuali.  Nel corso dell’anno sono previsti non meno di due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre ed un congruo numero di verifiche orali |  |
| **Valutazione** | La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:  Verifiche orali e scritte;  Costanza nella frequenza;  Impegno regolare;  Partecipazione attiva;  Interesse particolare per la disciplina;  Partecipazione ad attività extracurriculari attinenti alla disciplina;  Approfondimento autonomo. |  |
| **Criteri e parametri di verifica** | Nella riunione di dipartimento tenutasi in data 26/09/2014 sono stati concordati i criteri ed i parametri di verifica che fanno parte del POF 2014/2015.  Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si rimanda alle griglie specifiche elaborate nella stessa riunione, deliberate dal Collegio Docenti (seduta del 9/10/2014). | Si rimanda alle griglie di valutazione della Programmazione del Dipartimento Lettere biennio, in particolare alla Griglia di valutazione prova orale. Agli alunni di volta in volta verrà comunque sempre esplicitato chiaramente il criterio di valutazione usato in ogni verifica. |
| **Attività di sostegno e recupero** | Recupero curriculare |  |
| **Attività di approfondimento** |  | Introduzione all’epigrafia con esercizi di lettura e traduzione di epigrafi etrusche e romane; le strade romane; la ricostruzione del paesaggio urbano antico; la religione islamica.  Lettura e commento di fonti letterarie con attinenza al programma.  Preparazione al viaggio di istruzione. |
| **Attività complementari e integrative** | Nella riunione del consiglio di classe tenutasi il 04/11/2014 in ordine alle attività complementari, integrative o inter-multidisciplinari sono state fatte le seguenti proposte:  1) visita guidata nei luoghi della nascita di Roma (Foro Boario, Foro Olitorio, Campo Marzio);  2) visita guidata al Foro Romano e al Palatino;  3) visita guidata al Museo dell’Alto Medioevo. |  |

**Il docente**

**Monica Faita**

**Roma, 29/11/2014**