LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE “ARISTOFANE”

ANNO SCOLASTICO 2014 -2015

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI

Filosofia e Storia

DOCENTE: Andrea Ventura CLASSE: 5° A Classico

Programmazione disciplinare

Descrizione della classe

La classe si presenta come un gruppo abbastanza unito all’interno del quale è possibile individuare diverse fasce di livello. Queste diversità riguardano non tanto il profitto scolastico quanto piuttosto l’interesse e la partecipazione al lavoro collettivo. Molti sono interessati ad approfondire con un discorso critico e problematico i diversi temi che le discipline presentano, altri, invece, appaiono meno motivati e presenti.

Breve descrizione della classe

Situazione iniziale

Si registra qualche miglioramento in relazione ad alcuni studenti fino ad ora rimasti un poco in ombra rispetto al lavoro quotidiano in classe.

Finalità generali

Favorire la crescita culturale nell’ottica di un apprendimento critico e problematico dei contenuti disciplinari proposti. Imparare a confrontare le diverse tradizioni critico-storiografiche e ad assumere, in modo argomentato, una propria posizione personale.

Concetti fondamentali della disciplina

Macroargomenti

FILOSOFIA

Kant: le premesse ed i fondamenti della filosofia trascendentale

Il kantismo e l’esito coscienzialistico del trascendentalismo kantiano

Fichte e la fondazione della filosofia idealistica.

Schelling: la nuova prospettiva della filosofia dell’Assoluto

Hegel: il compimento della filosofia idealistica.

La Fenomenologia dello spirito: analisi dettagliata di tutte le figure.

La scuola hegeliana. Feuerbach e la critica al “misticismo logico” hegeliano.

Marx: L’esito rivoluzionario dell’insegnamento hegeliano

La filosofia dell’antihegelismo: Schopenhauer

Kirkegaard: il rifiuto dell’hegelismo in nome della centralità del singolo.

Cenni sul positivismo

Darwin: il positivismo evoluzionistico e la dottrina dell’origine della specie

Nietzsche: il rifiuto del positivismo

La Rivoluzione psicanalitica: Freud

STORIA

Il pensiero politico di Mazzini

L’Italia del 1850 al 1870

La questione dell’unificazione tedesca

L’Italia di Depretis

L’Italia crispina

La crisi di fine secolo (1896/1900):

L’età giolittiana

Seconda rivoluzione industriale ed imperialismo europeo: caratteri

Le cause economiche e geopolitiche che hanno determinato lo scoppio della prima guerra mondiale.

L’esperienza del Nazismo

L’Europa nel primo dopoguerra

Il fascismo

La rivoluzione bolscevica

Gli sviluppi della guerra:

La Shoah: analisi del fenomeno.

La politica internazionale dal 1923 al 1929.

La seconda guerra mondiale: genesi e sviluppo

La caduta del fascismo e l’esperienza della resistenza in Italia.

Roma e l’occupazione nazista:

il 16 ottobre del 1943: il rastrellamento di Portico d’Ottavia

4 giugno del 1944: la liberazione di Roma.Le cause economiche e geopolitiche dello scoppio della Grande Guerra

Conoscenze

Le conoscenze indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Sapere Si rimanda alla programmazione di dipartimento

Abilità

Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi materiali e strumenti)

Saper fare Si rimanda alla programmazione di dipartimento

Competenze

Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Si rimanda alla programmazione di dipartimento

Contenuti disciplinari Articolazione per trimestre

Settembre/Dicembre

FILOSOFIA

Kant: le premesse ed i fondamenti della filosofia trascendentale

Il kantismo e l’esito coscienzialistico del trascendentalismo kantiano

Fichte e la fondazione della filosofia idealistica.

Schelling: la nuova prospettiva della filosofia dell’Assoluto

Hegel: il compimento della filosofia idealistica

STORIA

Il pensiero politico di Mazzini

L’Italia del 1850 al 1870

La questione dell’unificazione tedesca

L’Italia di Depretis

L’Italia crispina

La crisi di fine secolo (1896/1900):

L’età giolittiana

Gennaio/Marzo

FILOSOFIA

La scuola hegeliana. Feuerbach e la critica al “misticismo logico” hegeliano.

Marx: L’esito rivoluzionario dell’insegnamento hegeliano

La filosofia dell’antihegelismo: Schopenhauer

Kirkegaard: il rifiuto dell’hegelismo in nome della centralità del singolo.

Cenni sul positivismo

STORIA

Seconda rivoluzione industriale ed imperialismo europeo: caratteri

Le cause economiche e geopolitiche che hanno determinato lo scoppio della prima guerra mondiale.

L’esperienza del Nazismo

L’Europa nel primo dopoguerra

Il fascismo

Marzo /Giugno

FILOSOFIA

Darwin: il positivismo evoluzionistico e la dottrina dell’origine della specie

Nietzsche: il rifiuto del positivismo

La Rivoluzione psicanalitica: Freud

L’esistenzialismo: Heidegger. Essere e Tempo

STORIA

La rivoluzione bolscevica

Gli sviluppi della guerra:

La Shoah: analisi del fenomeno.

La politica internazionale dal 1923 al 1929.

La seconda guerra mondiale: genesi e sviluppo

La caduta del fascismo e l’esperienza della resistenza in Italia.

Roma e l’occupazione nazista:

il 16 ottobre del 1943: il rastrellamento di Portico d’Ottavia

Metodologia

L’insegnamento si avvarrà di:

[cancellare le voci che non interessano]

• Lezioni frontali

• Discussioni

• Lavori di gruppo

• Approfondimenti

• Relazioni

• Software didattico

• Conferenze di esperti esterni

Verifiche

Le verifiche sommative saranno finalizzate all’accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di:

• Elaborati scritti

• Verifiche orali

• Compiti assegnati

• Lavoro di gruppo

• Test

• Approfondimenti individuali

• Simulazioni prove Esame di Stato

Nel corso dell’anno sono previsti non meno di due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre ed un congruo numero di verifiche orali

Valutazione

La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

• Verifiche scritte ed orali

• Costanza nella frequenza

• Impegno regolare

• Partecipazione attiva

• Interesse particolare per la disciplina

• Partecipazione ad attività extracurriculari attinenti alla disciplina

• Approfondimento autonomo

Criteri e parametri di verifica Nella riunione di dipartimento tenutasi in data selezionare una data sono stati concordati i criteri ed i parametri di verifica che fanno parte del POF 20 /20 .

Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si rimanda alle griglie specifiche elaborate nella stessa riunione, deliberate dal Collegio Docenti (seduta del 9/10/2014).

Attività di sostegno e recupero

• Recupero curriculare

• Studio assistito (peer to peer education)

• Sportello didattico

• Corsi di recupero

Attività di approfondimento

Attività complementari e integrative Nella riunione del consiglio di classe tenutasi il selezionare una data in ordine alle attività complementari, integrative o inter-multidisciplinari sono state fatte le seguenti proposte: si veda verbale del C.d.C.

Il docente

Andrea Ventura

Roma, 30/11/2014