



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
CENTRO SERVIZI AMMINISTRATIVI – UFFICIO X AMBITO TERRITORIALE PER LA PROVINCIA DI ROMA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE
ARISTOFANE

Via Monte Resegone,3 - 00139 Roma
☎ 06121125005 - FAX 06/67663839 ✉ rmpc200004@istruzione.it
Cod. Scuola RMPC200004 – Distretto XII - 3° Municipio – C.f. 80228210581
rmpc200004@pec.istruzione.it- U.R.L. www.liceoaristofane.it

Linee di programmazione didattica anno scolastico 2014 - 2015

DOCENTE Antonietta Valentina Bosio

Materia/e Lingua e civiltà spagnola

Classe/i II Sez. A linguistico (3^a lingua)

a) – Verifica della situazione iniziale della classe (test di ingresso)

- **livello delle conoscenze di base**
- **livello di scolarizzazione:** buono
- **livello di socializzazione:** buono
- **qualità della partecipazione al dialogo educativo:** accettabile

Nella classe, formata da 19 alunni, non è stato possibile svolgere completamente il programma del I anno a causa di prerequisiti non sempre adeguati e di una mediocre coscienza linguistica nella lingua madre. Pertanto i livelli di competenza comunicativa in uscita, sia nella produzione di testi orali sia dei testi scritti, sono risultati nel complesso mediocri.

Attualmente, il numero del gruppo classe consente un lavoro più fluido e efficace. Miglioramenti anche dal punto di vista disciplinare e della partecipazione al dialogo educativo come risultato di interventi mirati sul metodo di studio la gestione di un approccio autonomo verso lo stesso.

La classe mostra sufficiente motivazione e ciò fa ritenere che si potranno raggiungere gli obbiettivi di livello prefissati nella programmazione d'istituto (A2). A maggio è prevista una prova di livello per classi parallele stabilito dal Dipartimento.

B) – Obiettivi specifici (saperi minimi irrinunciabili; vedi programmazione di classe)

-obiettivi relativi alle competenze:

L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati. (cfr. A2 del **Quadro comune europeo di riferimento** e del **Portfolio linguistico europeo**)

-obiettivi relativi alle capacità:

- Capacità linguistico-espressive commisurate al livello di competenza comunicativa individuato (cfr. livello A2 del **Quadro Europeo di Riferimento**);
- Capacità di lavorare in modo cooperativo e collaborativo;
- Capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole.
- Conoscenza dei nuclei fondamentali del sistema linguistico spagnolo;
- Conoscenza dei nuclei fondamentali della civiltà dell'area iberica;
- Conoscenza dei fondamentali aspetti socio-pragmatici e linguistico-funzionali dello spagnolo

- **aree di multidisciplinarietà**
 - Riflettere sul proprio metodo di studio e sul proprio stile cognitivo
- **aree di pluridisciplinarietà**
 - Riflettere sulle similitudini/differenze di funzionamento tra lo spagnolo e le altre lingua romanze;
 - Scoprire le affinità tra il sistema linguistico d'origine (latino), l'italiano e lo spagnolo;
 - Riflettere sulle differenze/similitudini di funzionamento tra lo spagnolo e l'inglese

C) – Strumenti di verifica e di valutazione

X - compiti in classe

☐ - interrogazioni alla cattedra

X - interrogazioni dal posto

☐ - interrogazioni programmate

X - questionari (prove oggettive)

X - relazioni da svolgere a casa

X - altro

Si effettueranno, compatibilmente con le ore di lezione realmente svolte, n.2 prove scritte formalizzate di tipo sommativo nel trimestre e n.3 nel pentamestre, così come indicato nella programmazione di dipartimento. Verifiche scritte non formalizzate di tipo formativo come test, redazioni ecc. avranno le caratteristiche di valutazione continua. Le verifiche orali saranno di tipo informale continuo a carattere formativo e di tipo formalizzato sommativo.

Per le valutazioni si utilizzerà la griglia adottata dal Dipartimento che verrà preventivamente mostrata ed illustrata agli studenti.

D) – Comunicazione degli esiti delle verifiche (valutazione formativa)

X - al termine della verifica

☐ - alla lezione successiva

X - prima del compito successivo

X - solo a chi lo chiede

☐ - solo ai genitori

X - altro

correzione pubblica e collettiva delle verifiche scritte che prevede l'autocorrezione a l'esplicitazione dell'errore.

E) – Mezzi didattici utilizzati

X - diapositive

X - fotocopie da altri testi

X - internet

X - laboratori

X - lavagna

☐ - lavagna luminosa

X - registratore

☐ - solo il libro di testo

☐ - video

X - altro uso di materiale autentico in lingua

Per quanto riguarda il **metodo didattico** si utilizzerà quello comunicativo, con l'”approccio per compiti” (“enfoque por tareas”), con ricorso al metodo “nozio-funzionale”, quando necessario, ed a quello della grammatica contrastiva “italiano-spagnolo”, con riferimento ad altre lingue conosciute dall'insegnante e dagli studenti. Le lezioni saranno frontali, con attività svolte in coppie e in piccoli gruppi e, in generale, si adotteranno tutte quelle modalità che implementino l'apprendimento cooperativo e stimolino gli studenti a collaborare al dialogo educativo.

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si attiveranno azioni di recupero e sostegno individualizzati e per piccoli gruppi.

F) – Scansione dei contenuti nel tempo

Periodo: (settembre – dicembre)

Ore di lezione previste 33

n. di verifiche scritte previste 2

n. di verifiche orali previste 2

contenuti programmatici: I contenuti indicati si intendono integrati e/o ampliati con quelli di conversazione.

Módulo 7: ¡A la mesa!

Saper interagire in un ristorante, un bar, un mercato. Saper chiedere/dare informazioni sugli ingredienti di un piatto.

Comprendere/elaborare ricette. Dieta mediterranea e abitudini alimentari sane. Usi e costumi alimentari dei paesi in lingua spagnola.

Módulo 8: .

Saper identificare e definire gli aspetti che si preferiscono di un posto, decidere, fissare e descrivere impegni e attività; dare ed ottenere informazioni su date, orari e percorsi; prenotare servizi.

Módulo 9: Una vida de película Raccontare e mettere in relazione fatti del passato, parlare dell'inizio e della durata di una azione, biografie di personaggi famosi.

Módulo 10: ¿Cómo va todo? Saper interagire in situazioni codificate: inviti, presentazioni, saluti e commiati, chiedere cose, azioni e favori, chiedere e concedere permesso, scusarsi.

Periodo: (gennaio-giugno)

Ore di lezione previste 66

n. di verifiche scritte previste 3

n. di verifiche orali previste 3

contenuti programmatici: I contenuti indicati si intendono integrati e/o ampliati in accordo con conversazione.

Módulo 11: Guía del ocio.

Parlare di orari e luoghi, saper riferire sulle esperienze passate, riferirsi alla frequenza con cui si sono realizzate le azioni, esprimere intenzione e fare programmi per il futuro.

Módulo 12: Antes y ahora.

Descrivere abitudini e circostanze del passato: presentare un'opinione, semplificare, mostrare accordo/disaccordo, saper esprimere la continuità o l'interruzione di una azione

Módulo 13: la casa del futuro.

Identificare e descrivere varie tipologie abitative, le parti della casa, le caratteristiche ideali di una abitazione.

Módulo 14: letra y música.

Parlare delle relazioni personali ed amorose, saper utilizzare strategie in presenza di parole nuove, identificare e comprendere il linguaggio metaforico.

Data 25 novembre 2014

firma Antonietta Valentina Bosio

Visto: il dirigente scolastico
(Silvia E. Sanseverino)