**LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE “ARISTOFANE”**

***ANNO SCOLASTICO 2014 -2015***

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISPAGNOLO

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE: Sonia Granci** | **CLASSE: II FL** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione disciplinare** | | |
| **Descrizione della classe** | La classe è composta da 23 alunni, di cui 19 ragazze e 4 ragazzi. Mostra un atteggiamento interessato e partecipe, pur essendo moderatamente vivace, motivo per cui, di tanto in tanto, ha bisogno di essere ripresa. | |
| **Situazione iniziale** | Il livello della classe risulta abbastanza omogeneo e in linea col programma svolto, anche se una piccola parte è al di sotto della media. Ciononostante, è stata svolta un’attività di ripasso di alcuni argomenti della programmazione dell’anno precedente, scelti con la classe, per rafforzare le competenze necessarie per affrontare il programma dell’anno in corso. | |
| **Finalità generali** | L’insegnamento della lingua spagnola si articolerà in modo da favorire la motivazione e il coinvolgimento degli studenti al programma e ai relativi obiettivi da perseguire, di cui si informerà la classe in corso d’opera; tutto questo per far sì che l’alunno si senta il più possibile coinvolto e partecipe al processo di apprendimento, essendone al centro. Egli imparerà a sviluppare un metodo di studio autonomo, che gli permetterà di aggiornare le proprie competenze nel corso del processo d’apprendimento stesso. Una parte della didattica cercherà inoltre di favorire una riflessione oltre che sulla lingua, anche sulla cultura d’origine, attraverso un’analisi contrastiva della lingua L1 e L2, e attraverso un’analisi comparativa degli usi e costumi dei paesi di cui si sta studiando la lingua. Il metodo mira, pertanto, all’acquisizione di una competenza comunicativa (scritta e orale) che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai contesti analizzati nel corso dell’anno. | |
| **Concetti fondamentali della disciplina**  Macroargomenti | El individuo y su entorno | |
| **Obiettivi didattici** | In linea con quelli della programmazione di dipartimento | |
| **Conoscenze**  Le conoscenze indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.  **Sapere** | Si rimanda alla programmazione di dipartimento | |
| **Abilità**  Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi materiali e strumenti)  **Saper fare** | Si rimanda alla programmazione di dipartimento | |
| **Competenze**  Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. | Si rimanda alla programmazione di dipartimento | |
| **Contenuti disciplinari** | **Articolazione per trimestre** | |
| Settembre/Dicembre | **Unidad 8**: el barrio.  Léxico: describir pueblos, ciudades, barrios y casas.  Gramática: Cuantificadores, comparativos, ubicadores.  Cultura: barrios de ciudades de habla hispana.  **Unidad 9**:  Léxico: vocabulario del ámbito del cine, de las biografías y específico de los curriculum vitae.  Gramática: pretérito indefinido, marcadores temporales para el pasado, empezar+infinitivo, IR/IRSE, DESDE-DURANTE-HASTA. |
| Gennaio/Marzo | **Unidad 10**: desenvolvernos en situaciones codificadas; pedir cosas, acciones y favores; pedir y conceder permiso; dar excusas.  Léxico: fórmulas de cortesía y de contacto social, vocabulario para hablar de relaciones sociales.  Gramática: ESTAR+gerundio, imperativo de TOMAR/TENER.  **Unidad 11**: hablar de horarios, lugares y experiencias pasadas; referirse a la frecuencia con la que se ha realizado una acción; hablar de intenciones y proyectos.  Léxico: vocabulario referente a actividades de ocio y viajes, descripción del carácter de las personas.  Gramática: pretérito perfecto, expresiones de frecuencia, marcadores temporales de pasado, IR+A+infinitivo. |
| Marzo /Giugno | **Unidad 12**: describir hábitos, costumbres y circunstancias del pasado, desenvolverse a la hora de argumentar y debatir, expresar la continuidad o la interrupción de una acción.  Léxico: vocabulario para hablar de contextos socio-políticos, del ámbito de los viajes.  Gramática: pretérito imperfecto indicativo, YA NO/TODAVĺA+presente. |
| **Metodologia** | L’insegnamento si avvarrà di:   * Lezioni frontali * Discussioni * Lavori di gruppo * Approfondimenti * Relazioni * Software didattico * Esercitazioni guidate – laboratorio | |
| **Verifiche**  Le verifiche sommative saranno finalizzate all’accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di: | * Elaborati scritti * Verifiche orali * Compiti assegnati * Lavoro di gruppo * Test * Approfondimenti individuali   Nel corso dell’anno sono previsti non meno di due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre ed un congruo numero di verifiche orali | |
| **Valutazione** | La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:   * Verifiche scritte ed orali * Costanza nella frequenza * Impegno regolare * Partecipazione attiva * Interesse particolare per la disciplina * Partecipazione ad attività extracurriculari attinenti alla disciplina * Approfondimento autonomo | |
| **Criteri e parametri di verifica** | Nella riunione di dipartimento tenutasi in data 25/09/2014 sono stati concordati i criteri ed i parametri di verifica che fanno parte del POF 2014/2015.  Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si rimanda alle griglie specifiche elaborate nella stessa riunione, deliberate dal Collegio Docenti (seduta del 9/10/2014). | |
| **Attività di sostegno e recupero** | * Recupero curriculare * Studio assistito (*peer to peer education*) * Sportello didattico * Corsi di recupero | |
| **Attività di approfondimento** | Integrazione con materiale didattico fornito dal docente per approfondire alcuni aspetti grammaticali e culturali dei temi trattati. | |
| **Attività complementari e integrative** | Nella riunione del consiglio di classe tenutasi il 02/10/2014 in ordine alle attività complementari, integrative o inter-multidisciplinari sono state fatte le seguenti proposte: | |

Il docente

Sonia Granci

Roma, 27/11/2014