**LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE “ARISTOFANE”**

***ANNO SCOLASTICO 2014 -2015***

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE:ROSELLI** | **CLASSE:3G INDIRIZZO LINGUISTICO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione disciplinare** | | |
| **Descrizione della classe** | **La classe risulta composta da elementi discretamente scolarizzati e sufficientemente coinvolti in modo attivo e partecipe al dialogo educativo. Non mancano per di più occasioni di chiarimenti e di approfondimenti disciplinari sollecitati da buona parte della componente studentesca, a conferma del fatto che la classe coglie l’occasione della semplice lezione frontale per cogliere e acquisire in modo critico e consapevole gli aspetti disciplinari in precedenza spiegati e analizzati.** | |
| **Situazione iniziale** | S**ulla scorta degli elementi acquisiti all’inizio dell’anno scolastico e tenuto conto delle modalità in cui è stata effettuata una breve sintesi dei programmi disciplinari dell’anno precedente, si è avuto modo di riscontrare una situazione deficitaria nell’acquisizione sia dei contenuti che delle capacità che della padronanza terminologica necessaria allo studio del programma di storia del terzo anno liceale. Ciò non toglie che, tenuta in considerazione l’attiva partecipazione della classe al dialogo educativo, si possa in breve tempo recuperare le lacune sinora riscontrate.** | |
| **Finalità generali** | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini;  • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal Medioevo sino ai giorni nostri;  • Utilizzare metodi e strumenti: carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, documenti storiografici per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | |
| **Concetti fondamentali della disciplina**  Macroargomenti | La nascita del Sacro-Romano-Impero della Nazione Germanica. Carlo Magno e lo scontro con l’Impero Bizantino. La ripresa dell’anno Mille. Lo Scontro tra Papato e Impero dall’Alto Medioevo al Concordato di Worms. L’età comunale. Le Crociate. La Crisi dell’universalità imperiale. Federico Barbarossa e Federico II. La Crisi del ‘300. L’Umanesimo e il Rinascimento. La scoperta del Nuovo Mondo. L’età della Riforma e della Controriforma. L’età di Filippo II e della Controriforma. Le guerre religiose. La Guerra dei Trent’anni | |
|  | **Obiettivi didattici** (da compilare solo in caso di scostamento dalla programmazione di dipartimento) | |
| **Conoscenze**  Le conoscenze indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.  **Sapere** | Si rimanda alla programmazione di dipartimento | |
| **Abilità**  Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi materiali e strumenti)  **Saper fare** | Si rimanda alla programmazione di dipartimento | |
| **Competenze**  Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. | Si rimanda alla programmazione di dipartimento | |
| **Contenuti disciplinari** | **Articolazione per trimestre** | |
| Settembre/Dicembre | La Nascita del Sacro Romano Impero. La subalternità della Chiesa. Gli Ottoni. La Crisi dell’Anno Mille. Lo Scontro tra Papato e Impero. La lotta per le investiture: Gregorio VII ed Enrico IV. Lo Scisma d’Oriente. Il Concordato di Worms. La nascita dei Comuni. L’anarchia feudale. Federico Barbarossa. Federico II. Angioini e aragonesi in Italia. La Crisi del ‘300. La Peste Nera. |
| Gennaio/Marzo | La Guerra dei Cent’anni. La nascita delle monarchie nazionali e la crisi delle istituzioni universali. Umanesimo e Rinascimento. La Scoperta del Nuovo Mondo. La Riforma Luterana. L’Impero di Carlo V |
| Marzo /Giugno | Le guerre religiose. La Pacificazione di Augusta e l’editto di Nantes. L’età della Controriforma. Filippo II ed Elisabetta I. La guerra dei tren’anni. L’inghilterra dalla decapitazione di Carlo I alla Gloriosa Rivoluzione. L’Italia del ‘600 |
| **Metodologia** | L’insegnamento si avvarrà di:  [cancellare le voci che non interessano]   * Lezioni frontali * Approfondimenti * Relazioni | |
| **Verifiche**  Le verifiche sommative saranno finalizzate all’accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di: | [cancellare le voci che non interessano]   * Elaborati scritti * Verifiche orali * Test * Approfondimenti individuali   Nel corso dell’anno sono previsti non meno di due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre ed un congruo numero di verifiche orali | |
| **Valutazione** | La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi: [cancellare le voci che non interessano]   * Verifiche scritte ed orali * Costanza nella frequenza * Impegno regolare * Partecipazione attiva * Interesse particolare per la disciplina | |
| **Criteri e parametri di verifica** | Nella riunione di dipartimento tenutasi in data **9.09.2014** sono stati concordati i criteri ed i parametri di verifica che fanno parte del POF 2014 /20 15 .  Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si rimanda alle griglie specifiche elaborate nella stessa riunione, deliberate dal Collegio Docenti (seduta del 9/10/2014). | |
| **Attività di sostegno e recupero** | [cancellare le voci che non interessano]   * Recupero curriculare * Sportello didattico * Corsi di recupero | |

Il docente DEVID ROSELLI

Roma 26-11-2014