



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
CENTRO SERVIZI AMMINISTRATIVI – UFFICIO X AMBITO TERRITORIALE PER LA PROVINCIA DI ROMA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE
ARISTOFANE

Via Monte Resegone,3 - 00139 Roma
☎ 06121125005 - FAX 06/67663839 ✉ rmpc200004@istruzione.it
Cod. Scuola RMPC200004 – Distretto XII - 3° Municipio – C.f. 80228210581
rmpc200004@pec.istruzione.it- U.R.L. www.liceoaristofane.it
Linee di programmazione didattica anno scolastico 2014 - 2015

DOCENTE Antonietta Valentina Bosio

Materia/e Lingua e civiltà spagnola

Classe/i I **Sez.** AL (3^a lingua)

a) – Verifica della situazione iniziale della classe (test di ingresso)

- **livello delle conoscenze di base**
- **livello di scolarizzazione** buono
- **livello di socializzazione** buono
- **qualità della partecipazione al dialogo educativo** buono

La classe è formata da 26 alunni, di cui 1 ripetente, che si avvicinano per la prima volta lo studio dello spagnolo come L3. I prerequisiti e la coscienza linguistica, nell'insieme, è da ritenersi buona.

Dal punto di vista disciplinare la classe si presenta scolarizzata, motivata e puntuale nei lavori da svolgere a casa, oltre che partecipe al dialogo educativo. Buona la padronanza con il metodo di studio e il livello di autonomia nella gestione dello stesso da parte di un gruppetto consistente.

B) – Obiettivi specifici (saperi minimi irrinunciabili; vedi programmazione di classe)

-obiettivi relativi alle competenze:

L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati. (cfr. A1 del **Quadro comune europeo di riferimento** e del **Portfolio linguistico europeo**)

-obiettivi relativi alle capacità:

- Capacità linguistico-espressive commisurate al livello di competenza comunicativa individuato (cfr. livello A2 del **Quadro Comune Europeo di Riferimento**);
- Capacità di lavorare in modo cooperativo e collaborativo;
- Capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole.
- Conoscenza dei nuclei fondamentali del sistema linguistico spagnolo;
- Conoscenza dei nuclei fondamentali della civiltà dell'area iberica;
- Conoscenza dei fondamentali aspetti socio-pragmatici e linguistico-funzionali dello spagnolo;

- aree di multidisciplinarietà:

- Riflettere sul proprio metodo di studio e sul proprio stile cognitivo

- aree di pluridisciplinarietà:

- Riflettere sulle similitudini/differenze di funzionamento tra lo spagnolo e le altre lingue romanze;

- Scoprire le affinità tra il sistema linguistico d'origine (latino), l'italiano e lo spagnolo;
- Riflettere sulle differenze/similitudini di funzionamento tra la lingua madre, lo spagnolo e le altre lingue straniere studiate.

C) – Strumenti di verifica e di valutazione

X - compiti in classe

☐ - interrogazioni alla cattedra

X - interrogazioni dal posto

☐ - interrogazioni programmate

X - questionari (prove oggettive)

X- relazioni da svolgere a casa

☐ - altro

Si effettueranno n.2 prove scritte formalizzate di tipo sommativo nel trimestre e almeno n.3 nel pentamestre, secondo quanto stabilito nella programmazione di Dipartimento.

Verifiche scritte non formalizzate di tipo formativo come test, redazioni ecc. avranno le caratteristiche di valutazione continua. Le verifiche orali saranno di tipo informale continuo a carattere formativo e di tipo formalizzato sommativo.

Per la correzione delle redazioni si utilizzerà la griglia di valutazione adottate dal Dipartimento.

D) – Comunicazione degli esiti delle verifiche (valutazione formativa)

☐ - al termine della verifica

☐ - alla lezione successiva

X - prima del compito successivo

☐ - solo a chi lo chiede

☐ - solo ai genitori

X - altro

correzione pubblica e collettiva delle verifiche scritte che prevede l'autocorrezione e l'esplicitazione degli errori.

E) – Mezzi didattici utilizzati

X - diapositive

X - fotocopie da altri testi

X - internet

X - laboratori

X - lavagna

☐ - lavagna luminosa

X - registratore

☐ - solo il libro di testo

X - video

X - altro uso di materiale autentico in lingua

Il **metodo didattico** utilizzato integra 3 diversi aspetti: quello comunicativo, quello del “testo” come unità di comunicazione linguistica e quello del “vocabolario” come elemento che è alla base della struttura della lingua. Un “approccio all'apprendimento attraverso l'uso della lingua”, quindi, con ricorso al metodo “nozio-funzionale” solo quando realmente necessario ed a quello della grammatica contrastiva “L1, L2, L3, ...”, con riferimento ad altre lingue conosciute dall'insegnante e dagli studenti. Le lezioni saranno gestite come piccoli laboratori dove l'alunno sarà sempre e comunque il protagonista del suo e dell'altrui percorso d'apprendimento, con attività svolte in coppie e in piccoli gruppi e, in generale, si adotteranno tutte quelle modalità che implementino l'apprendimento cooperativo e stimolino gli studenti a collaborare al dialogo educativo. Nel caso se ne ravvisasse la necessità si attiveranno azioni di recupero e sostegno individualizzati e per piccoli gruppi.

F) – Scansione dei contenuti nel tempo

Periodo: (settembre – dicembre)

Ore di lezione previste 33

n. di verifiche scritte previste 2

n. di verifiche orali previste: 2

contenuti programmatici: i contenuti indicati si intendono integrati e/o ampliati con conversazione.
Unidad 0 Acercamiento al español: tú, yo, nosotros.
Unidad 1 Personas y palabras El alfabeto; control de la comunicación: pronunciación, escritura y traducción; hablar de la propia identidad.
Unidad 2 ¿un libro o una camiseta? Los artículos: género y número; el género del nombre; numerales: de 0 a 100; control de la comunicación.
Unidad 3: su pareja y sus hijos Relaciones personales y familiares; hablar de profesiones
Unidad 4: nombre y apellido Información personal: origen, nombre, profesión y estado civil; nombres propios: nombre y apellidos; formas de tratamiento; envases y cantidades; hablar de relaciones.
Periodo: (gennaio-giugno) Ore di lezione previste 66 n. di verifiche scritte previste 3 n. di verifiche orali previste 3
contenuti programmatici: i contenuti indicati si intendono integrati e/o ampliati con conversazione.
Unidad 5 Trabajar, comer y dormir Las horas; las partes del día; léxico de las acciones cotidianas; hablar de rutinas diarias.
Unidad 6 ¿al cine o a tomar algo? Léxico del ocio y las aficiones; léxico de internet; expresar preferencias respecto al ocio.
Unidad 7 Pan, ajo y aceite Las comidas del día; léxico de la alimentación; hablar de hábitos alimentarios; pedir algo en un bar.
Unidad 8 Salud, dinero y amor Las horas y las partes del día; los días y la frecuencia; pedir y preguntar en bares y restaurantes
Unidad 9 ciudades del norte, ciudades del sur Clima y estaciones; léxico de la ciudad; situar en el espacio; situar geográficamente; describir una ciudad.
Unidad 10 ¿a pie o en bici? Léxico de los viajes y las vacaciones; medios de transporte el tiempo metereológico.
Unidad 11 guantes y zapatos Los colores; léxico de las actividades económicas; prendas de vestir; materiales, usos y tipos de prendas y objetos
Unidad 12 maletas y pasajes Léxico del alojamiento; descripción, valoración y ubicación de lugares.

Data 25 novembre 2014
Visto: il dirigente scolastico
(Silvia E. Sanseverino)

firma Antonietta Valentina Bosio