

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

**DOCENTE:** DONDINI FABRIZIA

**CLASSE:** II CL

Programmazione disciplinare	
<b>Descrizione della classe</b>	<p>Il gruppo classe, costituito da 25 studenti, presenta un buon livello di scolarizzazione e di socializzazione e mostra un'evidente maturazione rispetto al primo anno di corso.</p> <p>La partecipazione è abbastanza attiva, la partecipazione al dialogo educativo discreta. Si richiede in alcuni casi un impegno maggiore nelle attività da svolgere a casa.</p>
<b>Situazione iniziale</b>	<p>Il gruppo, di II lingua, è misto, poichè 6 studenti non hanno studiato spagnolo nella scuola secondaria di I grado. A tal proposito si rileva che gli studenti principianti nella materia sembrano meglio inseriti rispetto allo scorso anno, anche se non in tutti i casi la partecipazione alle lezioni è attiva e l'impegno costante.</p> <p>Sussistono tre fasce di livello, alta (A2/B1), media (A1+/A2), bassa (A1), nello specifico la fascia alta è composta da un gruppo di studentesse che hanno già raggiunto, e in alcuni casi certificato, il livello A2 del QCER</p>
<b>Finalità generali</b>	<p>il livello in uscita è l' A2 del QCER per le lingue straniere, e, compatibilmente al ritmo di lavoro del gruppo classe, l'introduzione del livello B1. Per poter realizzare tale obiettivo è necessario conoscere i nuclei fondamentali del sistema linguistico della lingua spagnola e aspetti di cultura delle civiltà di area ispanica. Si tenderà a sviluppare la capacità di lavorare in modo cooperativo e collaborativi e la capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole</p> <p>A cosa mira, dal punto di vista del docente, l'insegnamento della disciplina</p>
<b>Concetti fondamentali della disciplina</b> Macroargomenti	<p>Testi e interazioni relativi all'individuo e il suo contesto; lo spagnolo e la sua diffusione</p>
<b>Conoscenze</b> Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche,	<p>Si rimanda alla programmazione di dipartimento</p>

relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. <b>Sapere</b>		
<b>Abilità</b> Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi materiali e strumenti) <b>Saper fare</b>	Si rimanda alla programmazione di dipartimento	
<b>Competenze</b> Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.	Si rimanda alla programmazione di dipartimento	
<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Articolazione per trimestre</b>	
	Settembre/Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>– parlare di abitudini e di azioni recenti;</li> <li>– descrivere un quartiere e una città, paragonare qualità, ampliamento del lessico relativo a tali contesti di vita quotidiana;</li> <li>– chiedere un favore, un permesso, scusarsi o giustificarsi.</li> </ul> <p>Revisione del presente indicativo, introduzione e usi del <i>pretérito perfecto</i> (verbi regolari e irregolari), avverbi di frequenza, comparativi, ripresa e consolidamento uso preposizioni <i>a de en con por para</i>. <i>Pronomi e aggettivi indefiniti</i> Saranno trattate le unità 8, 11 e 10 del volume En clase 1 e introdotti temi di civiltà quali la conoscenza di alcuni quartieri di città spagnole e sudamericane</p>

	Gennaio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere e redigere biografie, raccontare la trama di un libro o di un film</li> <li>– parlare di azione compiute nel passato.</li> </ul> <p>Introduzione e uso pretérito indefinido, usi <i>perfecto</i> – <i>indefinido</i>.</p> <p>Sarà affrontato lo studio dell'unità 9 del volume En Clase 1 e col supporto dell'esperto madrelingua realizzate attività volte alla conoscenza di personaggi famosi del mondo ispanico</p>
	Marzo /Giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>– parlare di abitudini al passato, fare paragoni tra il presente e il passato, dare indicazioni, spiegare il procedimento di una ricetta di cucina e parlare in modo semplice di un progetto futuro.</li> </ul> <p>Morfologia e uso pretérito imperfecto; usi <i>indefinido</i> – <i>imperfecto</i>; introduzione imperativo affermativo e futuro semplice. Si tratterà l'unità 12 del Volume En Clase 1 e si riprenderanno le unità 7 e 8 per la pratica del modo imperativo. Per la pratica e il consolidamento dell'uso dei tempi del passato si prevede la creazione di una breve storia, attività da svolgere in minigruppi anche col supporto di illustrazioni.</p>
<b>Metodologia</b>	L'insegnamento si avvarrà di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Approfondimenti</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Software didattico</li> <li>• Esercitazioni guidate – laboratorio</li> <li>• Conferenze di esperti esterni</li> </ul>	
<b>Verifiche</b> Le verifiche sommative saranno finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborati scritti</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Compiti assegnati</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Test</li> <li>• Approfondimenti individuali</li> <li>• Simulazioni prove Esame di Stato</li> </ul> <p>Nel corso dell'anno sono previsti non meno di due verifiche scritte nel trimestre e tre nel</p>	

	pentamestre ed un congruo numero di verifiche orali
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte ed orali</li> <li>• Costanza nella frequenza</li> <li>• Impegno regolare</li> <li>• Partecipazione attiva</li> <li>• Interesse particolare per la disciplina</li> <li>• Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina</li> <li>• Approfondimento autonomo</li> </ul>
<b>Criteri e parametri di verifica</b>	<p>Nella riunione di dipartimento tenutasi in data 26/09/2014 sono stati concordati i criteri ed i parametri di verifica che fanno parte del POF 20 /20 .</p> <p>Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si rimanda alle griglie specifiche elaborate nella stessa riunione, deliberate dal Collegio Docenti (seduta del 9/10/2014).</p>
<b>Attività di sostegno e recupero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero curriculare</li> <li>• Studio assistito (<i>peer to peer education</i>)</li> <li>• Sportello didattico (se attivato)</li> <li>• Corsi di recupero</li> </ul>
<b>Attività di approfondimento</b>	<p>Attività sul quartiere di origine o di residenza, che preveda eventualmente una lezione itinerante e/o un raccordo interdisciplinare con italiano e inglese</p>

La docente  
Fabrizia Dondini

Roma, **27/11/2014**