LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE “ARISTOFANE”

ANNO SCOLASTICO 2014 -2015

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FILOSOFIA E STORIA

DOCENTE:Andrea Ventura CLASSE: 4° A Classico

Programmazione disciplinare

Descrizione della classe

La classe si presenta piuttosto collaborativa e decisamente attiva durante il lavoro in lasse. Anche le situazioni che lo scorso anno si presentavano critiche sembrerebbero in via di miglioramento. Manca il passaggio dello sviluppo della personale rielaborazione critica dei contenuti che sarà la cifra del lavoro di questo anno scolastico.

Breve descrizione della classe

Situazione iniziale

La classe mostra una abbastanza omogenea articolazione interna, con punte di eccellenza ed una buon livello generale di preparazione. Anche i nuovi inserimenti sembrano essersi integrati in modo ottimale.

Finalità generali

1. leggere i contenuti filosofici direttamente dagli scritti degli autori, tentando un’interpretazione articolata che poggi anche sul senso e sul significato di certi termini che solo la lingua originale ci permette di rintracciare;

2. abituare gli studenti ad entrare in contatto con una possibile “interpretazione divergente”, o solamente diversa, che studiosi di differenti impostazioni e matrici culturali possono dare.

Concetti fondamentali della disciplina

Macroargomenti

STORIA

Filippo II

Le guerre di religione in Europa

La situazione europea all’indomani delle paci della Vestfalia

La prima e la seconda rivoluzione inglese

L’età di Luigi XIV

L’Italia dal cinquecento al settecento

Il “Dispotismo illuminato”.

L’Illuminismo: caratteri generali

La Rivoluzione francese

L’età e le vicende legate alla figura di Napoleone Bonaparte

L’età della Restaurazione

I primi moti rivoluzionari del ’20 e del ’21

I moti del 1830 in Europa.

FILOSOFIA

Le scuole ellenistiche: epicureismo, scetticismo e stoicismo.

Origini e caratteristiche della Scolastica.

Anselmo d’Aosta e il rapporto tra fede e ragione. La questione della esistenza di Dio. Analisi e studio della prova ontologica.

L’Umanesimo ed il Rinascimento.

La Rivoluzione scientifica: la rivoluzione astronomica. Copernico e il De rivolutionibus orbium caelestium. Thyco Brahe, Keplero.

Galileo Galilei: il conflitto tra scienza e chiesa

Cartesio : il razionalismo moderno

Spinoza: L Ethica more geometrico demonstrata.

La nascita dell’empirismo.

Il nominalismo. Il pensiero politico.

L’empirismo maturo: Locke. La dottrina delle idee. La critica della nozione di sostanza. La dottrina politica.

Hume: l’empirismo nel suo esito scettico

Conoscenze

Le conoscenze indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Sapere Si rimanda alla programmazione di dipartimento

Abilità

Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi materiali e strumenti)

Saper fare Si rimanda alla programmazione di dipartimento

Competenze

Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Si rimanda alla programmazione di dipartimento

Contenuti disciplinari Articolazione per trimestre

Settembre/Dicembre

STORIA

Filippo II

Le guerre di religione in Europa

La situazione europea all’indomani delle paci della Vestfalia

La prima e la seconda rivoluzione inglese

L’età di Luigi XIV

FILOSOFIA

Le scuole ellenistiche: epicureismo, scetticismo e stoicismo.

Origini e caratteristiche della Scolastica.

Anselmo d’Aosta e il rapporto tra fede e ragione. La questione della esistenza di Dio. Analisi e studio della prova ontologica.

L’Umanesimo ed il Rinascimento.

Gennaio/Marzo

STORIA

L’Italia dal cinquecento al settecento

Il “Dispotismo illuminato”.

L’Illuminismo: caratteri generali

FILOSOFIA

La Rivoluzione scientifica: la rivoluzione astronomica. Copernico e il De rivolutionibus orbium caelestium. Thyco Brahe, Keplero.

Galileo Galilei: il conflitto tra scienza e chiesa

Cartesio : il razionalismo moderno

Spinoza: L Ethica more geometrico demonstrata

Marzo /Giugno

STORIA

L’età e le vicende legate alla figura di Napoleone Bonaparte

L’età della Restaurazione

I primi moti rivoluzionari del ’20 e del ’21

I moti del 1830 in Europa.

FILOSOFIA

La nascita dell’empirismo.

Il nominalismo. Il pensiero politico.

L’empirismo maturo: Locke. La dottrina delle idee. La critica della nozione di sostanza. La dottrina politica.

Hume: l’empirismo nel suo esito scettico

Metodologia

L’insegnamento si avvarrà di:]

• Lezioni frontali

• Discussioni

• Lavori di gruppo

• Approfondimenti

• Relazioni

• Software didattico

• Conferenze di esperti esterni

Verifiche

Le verifiche sommative saranno finalizzate all’accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di:

[cancellare le voci che non interessano]

• Elaborati scritti

• Verifiche orali

• Compiti assegnati

• Lavoro di gruppo

• Test

• Approfondimenti individuali

Nel corso dell’anno sono previsti non meno di due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre ed un congruo numero di verifiche orali

Valutazione

La valutazione verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

• Verifiche scritte ed orali

• Costanza nella frequenza

• Impegno regolare

• Partecipazione attiva

• Interesse particolare per la disciplina

• Partecipazione ad attività extracurriculari attinenti alla disciplina

• Approfondimento autonomo

Criteri e parametri di verifica Nella riunione di dipartimento tenutasi in data selezionare una data sono stati concordati i criteri ed i parametri di verifica che fanno parte del POF 2014 /2015 .

Per quanto riguarda gli indicatori di valutazione si rimanda alle griglie specifiche elaborate nella stessa riunione, deliberate dal Collegio Docenti (seduta del 9/10/2014).

Attività di sostegno e recupero

• Recupero curriculare

• Studio assistito (peer to peer education)

• Sportello didattico

• Corsi di recupero

Attività di approfondimento

Attività complementari e integrative Nella riunione del consiglio di classe tenutasi il selezionare una data in ordine alle attività complementari, integrative o inter-multidisciplinari sono state fatte le seguenti proposte: SI VEDA VERBALE DEL c.D.c

Il docente

Andrea Ventura

Roma, 30/11/2014