



Liceo Classico e Linguistico Statale Aristofane

Anno scolastico 2015 - 16

Programmazione collegiale disciplinare Scienze motorie e sportive

Docenti:

Antonella Corsini

Paola Ferretti

Rita Girlando

Franco Leoni

Rosetta Rufo

Federica Sleiter

Eugenio Tiglio

Premessa

L'insegnamento delle Scienze motorie e sportive, nella peculiarità delle sue manifestazioni, dei suoi linguaggi e delle sue tecniche, rientra nel contesto dell'azione educativa e formativa delle scuole secondarie di secondo grado, fornendo un particolare contributo alla crescita della persona e del cittadino.

Tale insegnamento mira ai seguenti traguardi formativi: la coscienza della *corporeità*, un equilibrato *sviluppo fisico e neuromotorio* finalizzato ad una piena realizzazione della personalità anche in riferimento al futuro progetto di vita, la valorizzazione di un ambito privilegiato di esperienze formative di *vita di gruppo e partecipazione sociale*.

Come *risultati di apprendimento*, al termine del percorso liceale, quindi, lo studente dovrà:

- Aver acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;
- Aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;
- Aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e delle capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;
- Aver acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;
- Aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo;
- Aver affrontato e assimilato le tematiche relative all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita;
- Aver acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.

La disciplina Scienze motorie e sportive, per le sue caratteristiche di attività pratica, laboratoriale e collaborativa, contribuisce all'acquisizione delle *competenze trasversali di cittadinanza*.

PRIMO BIENNIO

Durante il primo biennio, dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione, si strutturerà un percorso finalizzato sia a colmare eventuali lacune nella formazione di base che a valorizzarne le potenzialità.

Obiettivi specifici di apprendimento

- **Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.**
 - conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità;
 - ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi;
 - comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali, decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare; Progettare.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità	Cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore. I principali paramorfismi e dimorfismi. Le fasi della respirazione. Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro. Linguaggio specifico della disciplina.	Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni. Riconoscere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo. Assumere e mantenere corrette posture. Controllare i movimenti nei diversi piani dello spazio. Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.
Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi	Gli schemi motori e le loro caratteristiche. La differenza tra contrazione e decontrazione. Le capacità motorie condizionali e coordinative.	Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate. Adattare il movimento alle variabili spaziali (dimensioni, distanze, spazio proprio ed altrui). Adattare il movimento alle variabili temporali. Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali (velocità, traiettoria). Controllare e dosare l'impegno in relazione alla durata della prova.
Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali, decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui	Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale. La comunicazione sociale (prossemica). La grammatica del linguaggio corporeo.	Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale.

- **Lo sport, le regole, il fair play.**
 - conoscere gli sport individuali e di squadra proposti;
 - sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria;
 - applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche, collaborando all'interno del gruppo.

Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Acquisire ed interpretare l'informazione.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere gli sport individuali e di squadra	I fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti. La terminologia e le regole principali degli sport praticati.	Adattarsi a regole e spazi differenti. Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport proposti. Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento. Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati.
Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria.	Il regolamento dello sport praticato. I gesti arbitrali dello sport praticato. Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte.	Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto. Riconoscere falli ed infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco.
Applicare strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche.	Semplici principi tattici degli sport praticati. Le abilità necessarie al gioco.	Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione. Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere il risultato.

- **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.**

- conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale a scuola, in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale;
- conoscere ed acquisire sani stili di vita e corretti atteggiamenti posturali.

Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare; Agire in modo responsabile; Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale a scuola, in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.	I principi fondamentali della sicurezza a scuola e in palestra. I principali rischi e il piano di emergenza.	Rispettare il regolamento di istituto e le regole di comportamento in palestra e negli spazi esterni. Utilizzare nel modo appropriato le attrezzature sportive e il materiale scolastico. Rispettare i tempi di esecuzione di tutti i compagni. Prestare una assistenza responsabile al lavoro dei compagni.
Conoscere ed acquisire sani stili di vita e corretti atteggiamenti posturali	Il movimento come prevenzione.	Assumere e mantenere posture fisiologicamente corrette.

- **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.**

- orientarsi in contesti diversificati;
- recuperare un rapporto corretto con l'ambiente;
- favorire la sintesi delle conoscenze derivanti dalle diverse discipline.

Competenze di cittadinanza: Agire in modo responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione; Progettare.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Orientarsi in contesti diversificati	Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni.	Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività. Utilizzare diverse strumentazioni per l'orientamento nei vari ambienti. Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.
Recuperare un rapporto corretto con l'ambiente.	Il valore dei diversi ambienti come patrimonio. Le attività motorie adatte ai diversi ambienti.	Adattare l'attività fisica all'ambiente.
Favorire la sintesi delle conoscenze derivanti dalle diverse discipline	Relazioni tra scienze motorie e altre discipline.	Collegare le nozioni provenienti da diverse discipline.

Il progetto educativo e didattico e, quindi, la scelta dei contenuti disciplinari, sarà a cura dei singoli docenti in base alle situazioni logistiche e alle disponibilità di attrezzature e potrà essere sottoposto a variazioni in itinere, suggerite dalle diverse esigenze che ogni gruppo classe, nella dinamica del processo insegnamento/apprendimento, può far nascere e alla possibilità di avvalersi della consulenza di esperti.

PROFILO IN USCITA PRIMO BIENNIO

Al termine del primo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- Tollerare un lavoro sub-massimale per un tempo prolungato.
- Vincere resistenze a carico naturale.
- Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile.
- Avere un controllo segmentario del proprio corpo.
- Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento e il recupero dell'equilibrio.
- Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra e uno individuale.
- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.

SECONDO BIENNIO

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva.

Obiettivi specifici di apprendimento

- **Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.**

- ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi;
- riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

Competenze di cittadinanza: Agire in modo responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione; Progettare.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi	Capacità di apprendimento e controllo motorio. Capacità condizionali. Capacità coordinative. Capacità espressive motorie.	Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori. Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi. Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali. Mantenere e controllare le posture assunte. Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei diversi movimenti. Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva.
Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.	Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive.	Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati. Adeguare l'intensità del lavoro alla durata della prova. Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione.

- **Lo sport, le regole, il fair play.**

- cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le proprie propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti;
- osservare ed interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica.

Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Acquisire ed interpretare l'informazione.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le proprie propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti	I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie per ricoprire ogni ruolo.	Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali. Partecipare e collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune.
Osservare ed interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica.	L'aspetto educativo e sociale dello sport. Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali. Trasferire ed utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo.	Trasferire valori culturali e atteggiamenti personali appresi in campo motorio in altre sfere della vita. Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo o i fenomeni di massa legati all'attività motoria.

- **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.**

- prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale;
- adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività nel rispetto della propria ed altrui incolumità;
- conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare; Agire in modo responsabile; Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale	Il concetto di salute dinamica. I principali rischi e il piano di emergenza. I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.	Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. Controllare e rispettare il proprio corpo.
Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività nel rispetto della propria ed altrui incolumità	Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo.	Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria ed altrui durante le esercitazioni. Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro. Applicare norme e condotte

		volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo.
Conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso	Il codice comportamentale del primo soccorso. Il trattamento dei traumi più comuni.	Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso.

• **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.**

- fare esperienze motorie e organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che in gruppo;
- effettuare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

Competenze di cittadinanza: Agire in modo responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione; Progettare.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Fare esperienze motorie e organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che in gruppo.	Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni.	Muoversi in sicurezza in diversi ambienti. Orientarsi utilizzando diversi strumenti. Adattare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo. Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.
Effettuare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici	Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva. Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica	Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta. Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici.

Il progetto educativo e didattico e, quindi, la scelta dei contenuti disciplinari, sarà a cura dei singoli docenti in base alle situazioni logistiche e alle disponibilità di attrezzature e potrà essere sottoposto a variazioni in itinere, suggerite dalle diverse esigenze che ogni gruppo classe, nella dinamica del processo insegnamento/apprendimento, può far nascere e alla possibilità di avvalersi della consulenza di esperti.

PROFILO IN USCITA SECONDO BIENNIO

Al termine del secondo biennio di studi lo studente dovrà essere in grado di:

- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Vincere resistenze a carico aggiuntivo.
- Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.
- Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.
- Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.
- Conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati.
- Avere conoscenze di base per una corretta alimentazione.

QUINTO ANNO

Nel quinto anno la personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco di un quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente, alla legalità.

Obiettivi specifici di apprendimento

- **Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.**
 - sviluppare una attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale;
 - osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva nell'attuale contesto socioculturale.

Competenze di cittadinanza: Agire in modo responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione; Progettare.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Sviluppare una attività motoria complessa, adeguata ad una	Le correlazione dell'attività motoria con gli altri saperi.	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività motorie affrontate.

completa maturazione personale		Eseguire esercizi e sequenze motorie a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.
Osservare e valutare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva nell'attuale contesto socio culturale.	Conoscere la correlazione tra i linguaggi motori espressivi e gli altri ambiti.	Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.

• **Lo sport, le regole, il fair play.**

- conoscere e applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi proposti;
- affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play.

Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Acquisire ed interpretare l'informazione.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere e applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi proposti	Le regole degli sport praticati. Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.	Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi.
Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play	Il regolamento tecnico degli sport praticati. Il significato di prevenzione degli infortuni.	Applicare le regole. Rispettare le regole. Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate. Adattarsi ed organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi. Fornire aiuto e assistenza responsabili durante l'attività dei compagni. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco.

• **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.**

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva;
- Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e dei vari sport.

Competenze di cittadinanza: Collaborare e partecipare; Agire in modo responsabile; Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.	I rischi della sedentarietà. Il movimento come elemento di prevenzione. Il codice comportamentale del primo soccorso.	Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi. Saper intervenire in caso di emergenza.

• **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.**

- Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.

Competenze di cittadinanza: Agire in modo responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione; Progettare.

Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.	Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni.	Muoversi in sicurezza in diversi ambienti. Adattare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo. Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta.

Il progetto educativo e didattico e, quindi, la scelta dei contenuti disciplinari, sarà a cura dei singoli docenti in base alle situazioni logistiche e alle disponibilità di attrezzature e potrà essere sottoposto a variazioni in itinere, suggerite dalle diverse esigenze che ogni gruppo classe, nella dinamica del processo insegnamento/apprendimento, può far nascere e alla possibilità di avvalersi della consulenza di esperti.

PROFILO IN USCITA QUINTO ANNO

Al termine del quinto anno lo studente dovrà essere in grado di:

- Dimostrare di utilizzare le capacità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Dimostrare un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse.
- Praticare almeno due sport dimostrando competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- Conoscere ed essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- Impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

Metodologia

La disciplina si basa sull'integrazione costante di saperi in termini di conoscenze e di abilità pratiche. Dal punto di vista metodologico, il **saper fare** si sviluppa attraverso la costruzione di un percorso individuale che, partendo dagli schemi di base, arriva nella sua applicazione pratica ad un miglioramento del livello di padronanza dei gesti tecnici e delle abilità motorie generali.

Il **sapere** è rappresentato dalla consapevolezza del percorso di sviluppo motorio, coniugando conoscenze teoriche, collegamenti interdisciplinari e processi metacognitivi che conducono alla "conoscenza di sé".

La presa di coscienza e la conseguente consapevolezza dell'allievo, anche se esercitate solo in occasione dell'apprendimento di una specifica abilità, possono diventare un modello generale di trasferimento di conoscenze e capacità atte a promuovere la costruzione di adeguati stili di vita.

Sarà quindi importante per lo studente acquisire esperienze e cercare soluzioni e modalità personali di apprendimento accettando l'errore (problem solving); si potrà facilitare la comprensione e l'osservazione dell'attività incoraggiando l'allievo a scoprire le modalità di adattamento e la soluzione del compito, accentuando come strategia didattica alcuni aspetti come, ad esempio, l'uso della voce e di segnali uditivi di vario genere, l'utilizzo di chiari punti di riferimento spazio-temporali, indicazioni tecniche precise, tecniche di modeling.

L'approccio avverrà attraverso la valutazione di semplici test d'ingresso che consentano di programmare il lavoro dell'anno scolastico e di predisporre interventi in itinere per consentire agli alunni di effettuare una attività motoria adeguata alle reali possibilità di ciascuno.

Le attività avverranno:

- con lezioni frontali;
- con lavori di gruppo e assegnazione dei compiti;
- con osservazione diretta finalizzata;
- secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile;
- con un approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico alle situazioni di maggior complessità o quando si presentino particolari difficoltà da parte di singoli alunni o di piccoli gruppi;
- attraverso forme di gioco codificato e/o non codificato che, per il loro contenuto ludico, creano situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per la parte teorica oltre all'uso del testo in adozione si ricorrerà a materiale digitale.

Ogni docente potrà autonomamente decidere la scansione temporale dei moduli scelti.

Per gli studenti esonerati dalle attività pratiche saranno previste attività di arbitraggio e giuria e prove teoriche su argomenti inerenti la disciplina.

Risorse e strumenti

Palestra, campo esterno, eventuali impianti esterni individuati, attrezzature sportive, testi, tecnologie.

Verifiche e valutazione

1. Valutazione scrutini

Scrutinio intermedio del primo periodo: voto unico

Scrutinio finale: voto unico

2. Numero di prove

Per quanto riguarda le tipologie e il numero di verifiche per periodo si propone di fare non meno di due prove, di cui una potrebbe essere orale o scritta per ogni quadrimestre. Ciascun insegnante deciderà il numero massimo di verifiche e la tipologia di prove in base alle proprie strategie didattiche, ai problemi di tipo logistico, al numero degli studenti e alle ore a disposizione per classe.

3. Tipologia di verifiche e criteri di valutazione

Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. La valutazione sarà redatta tramite prove fisico motorie, attitudinali e cognitive, facendo anche uso di questionari. I risultati conclusivi terranno sempre conto delle condizioni di partenza dell'allievo/a e dei miglioramenti ottenuti. Si valuteranno: le conoscenze teoriche (con valenza per il voto del 25%), le abilità e le competenze motorie (con valenza per il voto del 50%) attraverso prove teorico-pratiche; l'impegno, la partecipazione e la correttezza (con valenza per il voto del 25%) attraverso l'osservazione sistematica. La valutazione motoria comprenderà:

- test motori specifici
- esecuzione tecnica del gesto richiesto
- l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva
- la qualità della partecipazione e dell'impegno dimostrati alle lezioni e ad altre eventuali manifestazioni sportive organizzate dalla scuola o GSS.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti:

- partecipazione alle attività proposte
- interesse per le attività proposte
- rispetto delle regole
- collaborazione con compagni.

Per quanto riguarda la valutazione numerica sarà adottata in accordo con i colleghi di dipartimento la valutazione numerica da 4 a 10 sottostante:

	Valenza 25%	Valenza 50%	(valenza 25%)	
Indicatori →	Conoscenze teoriche	Abilità motorie	Competenze motorie tecnico-tattiche	Impegno partecipazione correttezza
Descrittori ↓				
4 < 4 Gravemente insufficiente	Dimostra conoscenze lacunose e confuse.	Realizza con difficoltà semplici richieste motorie.	Incerta l'applicazione di tecniche e tattiche elementari.	Scarsissimi impegno e partecipazione.
5 Insufficiente	Dimostra conoscenze settoriali.	Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico.	Modesta l'applicazione di tecniche e tattiche adeguate.	Superficiali l'impegno, e la partecipazione.
6 Sufficiente	Dimostra conoscenze accettabili anche se piuttosto superficiali.	Utilizza gli schemi motori con sufficiente disinvoltura ed efficacia motoria.	Applica una tecnica adeguata in condizioni tattiche elementari e ripetitive.	Sufficienti l'impegno, la partecipazione e la correttezza.
7 Discreto	Dimostra un discreto livello di conoscenze.	Utilizza schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura motoria.	Esprime un discreto livello tecnico operativo proponendo schemi tattici poco elaborati.	Discreti l'impegno, la partecipazione e la correttezza.
8 Buono	Dimostra un buon livello di conoscenze.	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria.	Esprime un buon livello tecnico operativo proponendo schemi tattici adeguati alle situazioni.	Buoni e costanti l'impegno, la partecipazione e la correttezza.
9-10 Ottimo	Dimostra conoscenze complete e approfondite. E' in grado di effettuare collegamenti.	Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed autonomo.	Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente personale ed efficace.	Ottimi l'impegno, la partecipazione, la correttezza e la collaborazione.

Recupero

Il recupero avverrà in itinere. L'azione di recupero sarà il più possibile tempestiva e individualizzata. Saranno utilizzate strategie didattiche alternative più adeguate alle potenzialità e alla personalità delle alunni interessati: esecuzione del movimento scomposto in parti più semplici, esecuzione con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno, diminuzione temporanea del carico.

Condizioni organizzative

Le lezioni di Scienze motorie e sportive si svolgono in orario scolastico, mentre le attività connesse ai Giochi Sportivi Studenteschi in orario extrascolastico. Gli incontri amichevoli, le gare, i tornei, le fasi d'istituto e le partite dei campionati studenteschi si svolgono in orario scolastico. Gli allievi con migliori capacità che prenderanno parte alle attività sportive pomeridiane potranno partecipare alle varie fasi dei GSS.

Attività Sportiva

E' prevista l'organizzazione del gruppo sportivo, come da progetto inserito nel POF, che si svolgerà nelle ore pomeridiane, finalizzato all'avviamento di alcune discipline sportive e alla partecipazione ai GSS. La scelta delle discipline dipenderà dagli spazi e dalle risorse effettivamente a disposizione.