



LICEO CLASSICO E LINGUISTICO
ARISTOFANE

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

MATERIE D'INSEGNAMENTO

STORIA E FILOSOFIA

COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

LUCIANA PICCINNI

FINALITA' EDUCATIVE TRASVERSALI

Acquisire un efficace metodo di studio

Orientarsi autonomamente e criticamente nella complessità del reale

Utilizzare e valorizzare le proprie risorse

Organizzare progetti

Saper relazionarsi e collaborare nella produzione di gruppo

Essere aperti alla dimensione interculturale, nel rispetto delle differenze

Saper affrontare e gestire il lavoro scolastico nei tempi prefissati

Ruolo delle discipline nel raggiungimento delle finalità educative trasversali

Abituare gli studenti al confronto tra posizioni diverse

Guidarli all'apprendimento non dogmatico

Favorire la tendenza alla problematizzazione

Favorire la capacità di argomentazione logica e coerente e l'uso pertinente del linguaggio

Finalità educative proprie delle discipline

accettazione del confronto e costruzione di un sapere critico
sviluppo e diffusione della cultura della legalità
sviluppo di personalità consapevoli e autonome nelle scelte

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE: acquisizione dei contenuti essenziali del programma svolto.

COMPETENZE : saper analizzare i testi, saper operare collegamenti interdisciplinari, saper contestualizzare i contenuti, riuscire ad identificare i nuclei tematici, saper utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

ABILITA': saper organizzare il proprio lavoro, saper trasferire i contenuti disciplinari in ambito multidisciplinare.

Tali obiettivi vanno considerati raggiungibili in misura differenziata e progressiva nell'arco del triennio.

Obiettivi che si ritengono essenziali nel corso del percorso di studi sono i seguenti: sapersi esprimere in maniera compiuta e pienamente coerente, conoscere i contenuti in modo organico, saper operare analisi, sintesi e rielaborazioni, saper esprimere un giudizio argomentato e personale sui contenuti appresi, saper organizzare e proporre un percorso autonomo.

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Lezione frontale partecipata, lettura e analisi del materiale didattico, discussione collettiva in classe, lavori di approfondimento e ricerca individuali e di gruppo
Forme diversificate di esercitazione strutturate in relazione ai diversi obiettivi didattici, programmazione partecipata del lavoro, uso di materiale multimediale.

Standard minimi del sapere e del saper fare per essere promossi alla classe successiva

graduati nei tre anni:

- acquisizione di un lessico specifico
- conoscenza delle principali tematiche

capacità di utilizzare manuali e principali fonti della storia e della filosofia
Capacità di lettura dei testi

Esposizione lineare e corretta

Tecniche d'insegnamento

Metodologie e strategie

Ampie spiegazioni attraverso lezioni frontali, discussioni ed esercitazioni

Ricerca aperta con il docente, volta ad una maggiore comprensione e ad un approfondimento delle tematiche disciplinari

Costante riferimento alla documentazione ed ai testi nell'elaborazione dei percorsi

Utilizzazione di tecnologie multimediali

Uso di materiale interattivo

Collegamenti ad Internet

Costruzione di ipertesti

VALUTAZIONE

Criteri

Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi: acquisizione dei contenuti, uso pertinente del lessico specifico, chiarezza espositiva e capacità argomentativa, capacità di operare collegamenti; capacità di riflessione personale.

Nella griglia di valutazione che segue si tiene conto di tre distinti aspetti che concorrono alla formulazione del giudizio:

a) conoscenze relative alla disciplina

b) capacità logiche di operare collegamenti;

c) esposizione e proprietà di linguaggio.

Decisamente insufficiente: (1-4)

a) non conosce gli argomenti, commette errori concettuali, ha difficoltà nei collegamenti anche elementari ed evidenzia lacune nella preparazione di base. Anche se guidato, non sa orientarsi nel lavoro.

b) non conosce o usa in modo del tutto improprio il lessico specifico e non è in grado di presentare i contenuti in forma coerente e comprensibile.

Mediocre: (5)

a) ha studiato gli argomenti in modo superficiale e mnemonico. Fatica ad organizzare collegamenti anche semplici, commette ancora qualche errore concettuale ed evidenzia insicurezze legate a lacune di base. Se guidato, si orienta con difficoltà.

b) mostra ancora incertezze nell'uso della terminologia specifica e non sempre riesce ad esprimere in modo chiaro i concetti.

Sufficiente: (6)

a)ha studiato e sa rispondere a domande di media difficoltà, anche se con lentezza e ancora con qualche incertezza. Riesce a fornire autonomamente spiegazioni elementari ma corrette.

b) ha ancora qualche difficoltà espressiva ma riesce a presentare il suo pensiero in forma comprensibile, mostrando di saper distinguere termini e concetti specifici.

Discreto: (7)

a)ha studiato in modo accurato e dimostra di sapersi orientare. Riesce a fornire autonomamente spiegazioni corrette e sa usare contenuti e metodi già proposti anche in una situazione nuova

b)si esprime in modo appropriato e corretto, distingue con precisione i concetti e sa usare con proprietà la terminologia specifica.

Buono: (8)

a)ha studiato in modo approfondito e sistematico e dimostra di saper collegare i contenuti appresi e di saperli riutilizzare in contesti già discretamente complessi. E' in grado di muoversi con autonomia e in forma già critica.

b) Si esprime in modo puntuale e corretto, usa con sicurezza e autonomia concetti e termini, sa presentare i contenuti con fluidità.

Ottimo-Eccellente : (9-10)

a) possiede gli strumenti e i metodi della disciplina e arricchisce i contenuti con riflessioni personali e collegamenti interdisciplinari. Usa in modo appropriato e critico le proprie conoscenze, costruendo percorsi autonomi. Lavora in modo non scolastico, elaborando nuove strategie.

b) Si esprime con proprietà e fluidità, appare sicuro e disinvolto nelle argomentazioni, sa riutilizzare un lessico ricco e articolato in contesti complessi.

a) Controllo in itinere del processo di apprendimento (modi, tempi)

Verifiche frequenti con varie tipologie

b) Tipologia delle verifiche

Interrogazioni, interventi, relazioni, questionari strutturati e questionari aperti, saggi argomentativi

Simulazioni di terze prove a partire dal penultimo anno

Prove per classi parallele (durante questo anno scolastico verrà effettuata solo in filosofia nell'ultimo anno di studi liceali)

Contenuti

STORIA

Terzo liceo classico e linguistico

Il Basso Medioevo: il feudalesimo. La Chiesa e l'Impero; la rivoluzione agraria e i comuni; le crociate (entro dicembre).
La formazione dello Stato moderno; La Chiesa nei secoli XIV e XV; l'Umanesimo (entro febbraio).
Le scoperte geografiche; Riforma e Controriforma (entro aprile). L'età delle guerre di religione.

Quarto liceo classico e linguistico

Il Seicento: l'assolutismo; le rivoluzioni inglesi e l'origine della monarchia costituzionale (entro novembre).
L'Illuminismo e la rivoluzione americana (entro gennaio).
La rivoluzione industriale; la rivoluzione francese (entro marzo).
L'età napoleonica; la Restaurazione; il Risorgimento italiano -

Quinto liceo classico e linguistico

Dal 1870 al 1914: imperialismo, nazionalismo, colonialismo; l'Italia liberale e lo scenario internazionale (entro novembre).
La prima guerra mondiale e la rivoluzione in Russia (entro dicembre).
Tra le due guerre: il fascismo italiano; il comunismo: l'età di Lenin, lo stalinismo; il nazionalsocialismo (entro febbraio).
La seconda guerra mondiale, la divisione in blocchi, la Repubblica e la Costituzione italiana (entro aprile).
La guerra fredda , la decolonizzazione, l'Italia dal boom economico all'autunno caldo.

L'Educazione civica verrà sviluppata nel triennio in stretto collegamento con il corso di storia, per integrarlo ed approfondire nozioni giuridiche ed economiche ed in stretta relazione con le problematiche della contemporaneità

FILOSOFIA

Nell'attività didattica si associerà il tradizionale impianto storicistico alla trattazione tematica dei contenuti disciplinari per “problemi. Si rifletterà in particolar modo sulle problematiche etiche-politiche, gnoseologiche, epistemologiche, ontologiche.

CLASSICO

Terzo liceo classico

I presocratici, Socrate (entro dicembre). Platone, Aristotele (entro marzo).
Le scuole ellenistiche; Cristianesimo e filosofia.

Quarto liceo classico

Galilei, Bacone, Cartesio (entro dicembre).
Hobbes, Spinoza, Locke (entro marzo).
Leibnitz, Hume (entro aprile).
Kant.

Quinto liceo classico

Hegel (entro dicembre). Schopenhauer, Kierkegaard (entro gennaio).
Feuerbach, Marx, il Positivismo (entro marzo).
Nietzsche, Freud, ed almeno altre tre aree tematiche del dibattito filosofico del XX secolo

PRECISAZIONE RELATIVA ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FILOSOFIA NEL LICEO LINGUISTICO

Alla luce della ridefinizione del monte ore di filosofia , è stato necessario rivedere la programmazione seguendo i seguenti orientamenti:

-pur riferendosi ai contenuti disciplinari indicati per l'insegnamento della filosofia nel liceo classico si tenderà a ridurre le tematiche e a identificare alcune aree portanti superando l'approccio esclusivamente storicistico,per attualizzare l'insegnamento

A livello metodologico si attuerà una didattica che:

- privilegi la lettura e l'analisi di testi esemplificativi per ricavare il contesto più generale;
 - insista su un approccio pluridisciplinare (testi in lingua dalla classe 4) e che tenda ad attualizzare le problematiche affrontate
- faccia ricorso a tutte le risorse informatiche e tecnologiche disponibili
- valorizzi le competenze ed il fare scuola attivamente

Nel terzo anno verranno presentate le seguenti aree tematiche :

il problema fisico cosmologico
il problema ontologico
la questione gnoseologica e logica
l'etica e la politica
fede e ragione

Nel quarto verranno presentate le seguenti aree:

la questione del metodo scientifico
la scienza politica
la questione della conoscenza

Nel quinto anno:

I sistemi storicistici
La crisi della filosofia occidentale
Alcune problematiche del XX secolo

lo svolgimento di ciascuna area non dovrà superare mediamente le 20 ore,comprehensive delle prove di verifica; all'interno di ciascun tema verrà salvaguardato lo sviluppo storico del problema