



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
CENTRO SERVIZI AMMINISTRATIVI – UFFICIO X AMBITO TERRITORIALE PER LA PROVINCIA DI ROMA

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE
ARISTOFANE

Via Monte Resegone,3 - 00139 Roma

☎ 06121125005 - FAX 06/67663839 ✉ rmpc200004@istruzione.it

Cod. Scuola RMPC200004 – Distretto XII - 3° Municipio – C.f. 80228210581

rmpc200004@pec.istruzione.it- U.R.L. www.liceoaristofane.gov.it

Circolare n.° 235

Ai Docenti
Sede
Succursali
Albo istituzionale

Oggetto: autovalutazione di istituto 2013-2014

Come di consueto nel mese di maggio verrà somministrato il questionario di autovalutazione di istituto; in allegato è possibile prendere visione dell'anteprima.

Si prega di far pervenire eventuali osservazioni entro martedì 29 aprile all'indirizzo:

rmpc200004@istruzione.it

Si ringrazia per la collaborazione.

Roma, 24 aprile 2014

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Silvia E. Sanseverino

ALLEGATO: Anteprima questionario autovalutazione

Categoria studenti

Domande generali

Spazi e attrezzature

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Trovi accogliente l'ambiente scolastico (aule e ambienti comuni)?

Ritieni che la scuola abbia laboratori (di lingue, scientifici e multimediali) qualificati?

Ritieni che siano utilizzati con regolarità?

Ritieni che la biblioteca soddisfi le esigenze formative degli alunni?

Usi abitualmente il sito web dell'Istituto per ricevere informazioni?

Trovi facilmente le informazioni che cerchi?

Caratteristiche professionali

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Nel rapporto con l'ufficio di presidenza hai notato cordialità e disponibilità?

Nei rapporti con il DGSA (direttore amministrativo) e con il personale della segreteria hai notato disponibilità, chiarezza ed efficienza?

Ritieni che il personale della segreteria sia preciso e corretto nelle procedure e negli atti?

Ritieni che i collaboratori scolastici curino la pulizia dei locali?

I collaboratori scolastici e il personale tecnico sono disponibili, solleciti e capaci?

L'insegnante nel rapportarsi con le famiglie è disponibile e attento?

Partecipazione alle attività d'istituto

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Ritieni interessante partecipare all'Assemblea d'Istituto?

Ritieni interessanti i temi trattati nell'anno 2013-14 in Assemblea di Istituto?

Ti ritieni parte attiva della vita scolastica?

Partecipi alle attività pomeridiane proposte dalla scuola?

In che misura conosci il P.O.F.?

Ritieni che il P.O.F. sia uno strumento efficace per migliorare la qualità del servizio?

Ritieni che il Patto d'Aula venga rispettato?

"Settimana dello Studente"

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Hai partecipato a tutte le giornate?

Ritieni che tutti i relatori abbiano trattato il tema conduttore "Utopie e distopie del secolo breve"?

L'organizzazione delle giornate ti è parsa efficace?

L'assemblea conclusiva ha tratto un bilancio delle giornate mettendo a fuoco criticità e punti di forza?

Giudichi la durata della "settimana dello studente" (5 giorni nell'a.s. 2013-14) proporzionata alle altre attività della scuola (lezioni, attività di recupero, viaggi, stages etc.)?

Qualità insegnamento

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Quanto ritieni efficaci le metodologie e strategie didattiche utilizzate dai tuoi insegnanti?

In classe l'insegnante si preoccupa di creare un'atmosfera serena?

Ritieni gli insegnanti disponibili nei rapporti umani?

Rapporto insegnanti-studenti

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Gli insegnanti rispettano la personalità degli studenti?

Gli insegnanti esplicitano in classe i criteri di valutazione adottati nella programmazione?

Gli insegnanti esplicitano gli obiettivi formativi della materia?

Gli insegnanti rispettano i carichi di lavoro settimanali fissati in sede di consiglio di classe?

L'insegnante verifica l'esecuzione e la qualità dei compiti assegnati a casa?

L'insegnante sa mantenere la disciplina?

Assegna un livello di priorità alle seguenti aree progettuali del P.O.F.

scala da 0 (per niente) a 5 (moltissimo)

Attività di arricchimento culturale (cinema, teatro, musica, ecc.)

Attività di recupero e sostegno

Attività di approfondimento del curriculum (progetti di dipartimento)

Attività di sostegno all'eccellenza

Attività interculturali e di scambio, viaggi di istruzione

Attività sportive

Cosa chiedi alla scuola?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Organizzazione e direzione più efficace della scuola

Maggiore rispetto delle norme e dei regolamenti

Maggiore attenzione alle strategie di recupero e di sostegno alla motivazione

Maggior riconoscimento del merito di chi studia e si impegna

Maggiore attenzione alle attività che si svolgono al di fuori dell'orario scolastico

Maggiore qualità dell'insegnamento

Maggiore qualità degli spazi scolastici

Maggiore qualità delle attrezzature scolastiche

Dotazione strumentale più ricca

Settimana articolata su cinque giorni (sabato libero)

Cosa non ti piace degli studenti?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Non rispettano le regole

Hanno scarso rispetto per gli ambienti e le attrezzature della scuola

Sono poco solidali tra loro

Sono poco interessati alle questioni politiche e culturali

Recupero

Il sistema di sostegno all'apprendimento adottato nel P.O.F., che ha previsto incontri periodici degli studenti con i propri insegnanti, è stato:

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

molto inefficace

inefficace

abbastanza efficace

efficace

molto efficace

non so

I punti di forza del sistema di sostegno sono stati:

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Ha motivato allo studio

Ha consentito un rapporto migliore tra il docente e lo studente

Ha migliorato il rendimento

Ha consentito una migliore programmazione delle attività di studio

I punti di debolezza del sistema di sostegno sono stati:

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Non ha consentito di avere un sufficiente sostegno disciplinare nel recupero

Gli incontri sono stati pochi

Non è stato sempre rispettato il calendario degli incontri

Non è migliorato il rapporto con lo studio

Fatti salvi i miglioramenti possibili all'impianto organizzativo, riproporresti questo tipo di intervento per il sostegno all'apprendimento al posto dei "tradizionali" corsi di recupero?

Ritieni che una attività di studio pomeridiano assistita da tuoi pari, scelti fra i compagni delle classi degli ultimi anni, potrebbe aiutarti

- più degli interventi per il sostegno all'apprendimento frequentati
- insieme agli interventi per il sostegno all'apprendimento frequentati
- sono contrario a una modalità di recupero come lo studio assistito

Considerazioni conclusive

Ti iscriveresti di nuovo a questo liceo (sì / no)?

In conclusione, dai un voto da 1 a 10 per questo liceo

Categoria genitori/tutori

Spazi e attrezzature

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Trova accogliente l'ambiente scolastico (aule e ambienti comuni)?

Ritiene che la scuola abbia laboratori (di lingue, laboratori scientifici e multimediali) qualificati

Ritieni che siano utilizzati con regolarità?

Ritiene che la biblioteca soddisfi le esigenze formative degli alunni?

Usa abitualmente il sito web dell'Istituto per ricevere informazioni?

Trova facilmente le informazioni che cerca?

Desidererebbe conoscere in tempo reale valutazioni e assenze di sua/o figlia/o tramite il registro elettronico?

Caratteristiche professionali

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Nel rapporto con l'ufficio di presidenza ha notato cordialità e disponibilità?

Nei rapporti con il DGSA (direttore amministrativo) e con il personale della segreteria ha notato disponibilità, chiarezza ed efficienza?

Ritiene che il personale della segreteria sia preciso e corretto nelle procedure e negli atti?

Ritiene che i collaboratori scolastici curino la pulizia dei locali?

I collaboratori scolastici e il personale tecnico sono disponibili, solleciti e capaci?

L'insegnante nel rapportarsi con le famiglie è disponibile e attento?

Partecipazione alle attività d'istituto

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Conosce il POF 2013-14 del Liceo Aristofane?

Conosce il Patto Educativo di Corresponsabilità?

Conosce i Regolamenti del Liceo?

Il P.O.F. ha fornito alla comunità scolastica contributi utili?

Ha partecipato alla vita della scuola? (Consigli di Classe, riunioni, conferenze)

Ritiene che il Patto d'Aula venga rispettato?

Settimana dello studente

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Ha parlato delle attività della “settimana dello studente” con suo/a figlio/a ?

Ritiene che le attività forniscano un contributo significativo alla crescita personale e alla formazione culturale dello studente?

Giudica la durata della “settimana dello studente” (5 giorni nell’a.s. 2013-14) proporzionata alle altre attività della scuola (lezioni, attività di recupero, viaggi, stages etc.)?

Qualità insegnamento

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Quanto ritiene efficaci le metodologie e strategie didattiche utilizzate dagli insegnanti di suo/a figlio/a?

Ritiene che le attività di recupero e sostegno siano state efficaci

Ritiene adeguate le competenze professionali dei docenti?

Rapporto insegnanti-studenti Valore medio delle risposte

Gli insegnanti rispettano la personalità degli studenti?

Gli insegnanti sono trasparenti nella valutazione?

Gli insegnanti esplicitano in classe i criteri di valutazione adottati nella programmazione?

Gli insegnanti esplicitano gli obiettivi formativi della materia?

Gli insegnanti rispettano i carichi di lavoro settimanali fissati in sede di consiglio di classe?

L'insegnante verifica l'esecuzione e la qualità dei compiti assegnati a casa?

L'insegnante sa mantenere la disciplina?

Assegna un livello di priorità alle seguenti aree progettuali del P.O.F.

scala da 0 (per niente) a 5 (moltissimo)

Attività di arricchimento culturale (cinema, teatro, musica, ecc.)

Attività di recupero e sostegno

Attività di approfondimento del curriculum (progetti di dipartimento)

Attività di sostegno all'eccellenza

Attività interculturali e di scambio, viaggi di istruzione

Attività sportive

Cosa chiede alla scuola?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Una organizzazione e direzione più efficace della scuola

Maggiore rispetto delle norme e dei regolamenti

Maggiore disponibilità nei confronti degli studenti in difficoltà

Maggior riconoscimento del merito di chi studia e si impegna

Maggiore trasparenza e coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola

Più incontri pomeridiani tra insegnanti-genitori

Maggiore qualità dell'insegnamento

Maggiore qualità degli spazi scolastici

Maggiore qualità delle attrezzature scolastiche

Maggiore attenzione alle attività che si svolgono al di fuori dell'orario scolastico

Cosa non va nel rapporto scuola-famiglia?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Scarsa partecipazione delle famiglie alle attività della scuola

Scarsa collaborazione con i professori

Inefficace comunicazione scuola-famiglia

Rapporto poco soddisfacente con la presidenza e gli uffici amministrativi

Scarso coinvolgimento delle famiglie nell'elaborazione dell'Offerta formativa

Recupero

Il sistema di sostegno all'apprendimento adottato nel P.O.F., che ha previsto incontri periodici degli studenti con i propri insegnanti, è stato:

(gli intervistati possono scegliere una sola risposta)

molto inefficace

inefficace

abbastanza efficace

efficace

molto efficace

non so

I punti di forza del sistema di sostegno sono stati:

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Ha motivato allo studio

Ha consentito un rapporto migliore tra il docente e lo studente

Ha migliorato il rendimento

Ha consentito una migliore programmazione delle attività di studio

I punti di debolezza del sistema di sostegno sono stati:

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Non ha consentito di avere un sufficiente sostegno disciplinare nel recupero

Gli incontri sono stati pochi

Non è stato sempre rispettato il calendario degli incontri

Non è migliorato il rapporto con lo studio

Fatti salvi i miglioramenti possibili all'impianto organizzativo, riproporrebbe questo tipo di intervento per il sostegno all'apprendimento al posto dei "tradizionali" corsi di recupero?

In previsione di future riduzioni dei finanziamenti statali, sarebbe favorevole a destinare parte del contributo volontario per finanziare le attività di recupero e sostegno didattico pomeridiano?

Sarebbe favorevole a una attività di recupero pomeridiano tra pari, con l'assistenza di studenti tutor della scuola coordinati da docenti?

Comunicazione scuola-famiglia

Qual è stata l'efficacia dei mezzi di comunicazione normalmente utilizzati dalla scuola?

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

SMS

Albo di Istituto

Sito della scuola

Circolari

Colloqui con i docenti

Comunicazioni dell'ufficio di presidenza e della segreteria

Per quel che riguarda i colloqui con i docenti:

(gli intervistati possono scegliere una sola risposta)

Ritiene che la nuova modalità del ricevimento antimeridiano con “prenotazione del colloquio” sia più funzionale della precedente?

Considerazioni conclusive

Iscriverebbe di nuovo suo/a figlio/a a questo liceo (sì / no)?

In conclusione, assegna un voto da 1 a 10 per questo liceo

Categoria professori

Spazi e attrezzature

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Trova accogliente l'ambiente scolastico (aule, sala professori, ambienti comuni)?

Ritiene che la scuola, rispetto agli altri istituti della zona, abbia laboratori (di lingue, laboratori scientifici e multimediali) qualificati?

Ritiene che siano utilizzati con regolarità?

Ritiene che la biblioteca soddisfi le esigenze formative degli alunni?

Usa abitualmente il sito web dell'Istituto per cercare informazioni?

Trova facilmente le informazioni e la modulistica che cerca?

Ritiene che l'introduzione del registro elettronico migliorerà il suo lavoro?

Ritiene che la biblioteca soddisfi le esigenze formative di insegnanti ed alunni?

Caratteristiche professionali

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Nel rapporto con l'ufficio di presidenza ha notato cordialità e disponibilità?

Nei rapporti con il DGSA e con il personale della segreteria ha notato disponibilità, chiarezza ed efficienza?

Ritiene che il personale della segreteria sia preciso e corretto nelle procedure e negli atti?

Ritiene che i collaboratori scolastici curino la pulizia dei locali?

I collaboratori scolastici e il personale tecnico sono disponibili, solleciti e capaci?

Gli insegnanti nel rapportarsi con le famiglie sono disponibili e attenti?

Partecipazione alle attività d'istituto

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Ritiene efficace la programmazione e la partecipazione alla realizzazione dei progetti deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto?

Come valuta il livello di collaborazione e d'intesa all'interno del consiglio di classe?

Ritiene che il Patto d'Aula venga rispettato?

Settimana dello studente

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Ritiene che le attività abbiano fornito un contributo alla crescita personale e alla formazione culturale dello studente?

Ritiene che la durata (5 giorni) sia stata proporzionata alla durata delle altre attività didattiche (attività di recupero, didattica curricolare, progetti, viaggi etc.?)

Ritiene che stabilire un "tema" unificante da assegnare a tutta la settimana sia preferibile all'individuazione di temi per ogni singola giornata?

Ritiene che la settimana si sia svolta in piena sicurezza e che i docenti, nella loro qualità di preposti (ai sensi del D.lgs. 81/08), siano stati sufficientemente tutelati dalle disposizioni organizzative assunte dal Dirigente scolastico?

Qualità insegnamento

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Quanto ritieni efficaci le metodologie e le strategie didattiche adottate generalmente nell'istituto?

Ritiene che nelle classi vi sia un clima sereno?

Ritiene mediamente adeguate le competenze professionali dei docenti?

Assegna un livello di priorità alle seguenti aree progettuali del P.O.F.

scala da 0 (per niente) a 5 (moltissimo)

Attività di arricchimento culturale (cinema, teatro, musica, ecc.)

Attività di recupero e sostegno

Attività di approfondimento del curriculum (progetti di dipartimento)

Attività di sostegno all'eccellenza

Attività interculturali e di scambio, viaggi di istruzione

Attività sportive

Rapporto insegnanti-studenti

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Ritiene che ci sia trasparenza nelle valutazioni?

I criteri di valutazione adottati nella programmazione vengono sufficientemente esplicitati?

Gli obiettivi formativi delle materie vengono sufficientemente esplicitati?

I carichi di lavoro settimanali fissati in sede di consiglio di classe risultano, in genere, equilibrati?

Rapporto insegnante-famiglie

Valore medio delle risposte

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Ritiene soddisfacente il grado di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola?

Qual è il grado di collaborazione con le famiglie?

Qual è il grado di condivisione degli obiettivi didattici ed educativi con le famiglie?

Ritiene che la nuova modalità del ricevimento antimeridiano con “prenotazione del colloquio” sia più funzionale della precedente?

In previsione di future ulteriori riduzioni di finanziamenti statali sarebbe favorevole a destinare parte del contributo volontario delle famiglie per finanziare l'attività di recupero e sostegno didattico pomeridiano?

Sarebbe favorevole a una attività di recupero pomeridiano, con l'assistenza di studenti tutor della scuola, coordinata da docenti?

Cosa chiedi alla scuola?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Organizzazione e una direzione più efficace della scuola

Ambiente scolastico più confortevole e attrezzato

Maggiore attenzione alla formazione e innovazione didattica

Maggiore attenzione alle strategie di recupero e di sostegno alla motivazione

Maggiore trasparenza e coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola

Maggiore trasparenza e coinvolgimento del personale nelle scelte della scuola

Dotazione strumentale più ricca

Maggiore riconoscimento del lavoro svolto

Cosa non ti piace all'interno del personale docente?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Scarsa collaborazione tra i colleghi

Eccessiva indulgenza nelle valutazioni

Eccessivo rigore nelle valutazioni

Eccessiva tolleranza nei confronti dei comportamenti irregolari

Scarso rispetto degli orari

Mancanza di rispetto degli obiettivi educativi comuni

Recupero

Il sistema di sostegno all'apprendimento adottato nel P.O.F., che ha previsto incontri periodici degli studenti con i propri insegnanti, è stato:

(gli intervistati possono scegliere una sola risposta)

molto inefficace

inefficace

abbastanza efficace

efficace

molto efficace

non so

I punti di forza del sistema di sostegno sono stati:

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Ha motivato allo studio

Ha consentito un rapporto migliore tra il docente e lo studente

Ha migliorato il rendimento

Ha consentito una migliore programmazione delle attività di studio

I punti di debolezza del sistema di sostegno sono stati:

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Non ha consentito di avere un sufficiente sostegno disciplinare nel recupero

Gli incontri sono stati pochi

Non è stato sempre rispettato il calendario degli incontri

Non è migliorato il rapporto con lo studio

Fatti salvi i miglioramenti possibili all'impianto organizzativo, riproporrebbe questo tipo di intervento per il sostegno all'apprendimento al posto dei "tradizionali" corsi di recupero?

Comunicazione

Qual è stata l'efficacia dei mezzi di comunicazione normalmente utilizzati dalla scuola?

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

SMS

Albo di Istituto

Sito della scuola

Circolari

Colloqui con i docenti

Comunicazioni dell'ufficio di presidenza e della segreteria

Per quel che riguarda i colloqui tra genitori e docenti:

(gli intervistati possono scegliere una sola risposta)

La modalità attuale è funzionale

Sarebbe opportuno accrescere il numero dei ricevimenti pomeridiani e diminuire quelli antimeridiani

Sarebbe opportuno accrescere il numero dei ricevimenti antimeridiani e diminuire quelli pomeridiani

Sarebbe opportuno utilizzare più diffusamente la modalità del ricevimento per appuntamento

Non so

Considerazioni conclusive

Iscriveresti tuo/a figlio/a a questo liceo (sì / no)?

In conclusione, assegna un voto da 1 a 10 per questo liceo

Categoria ATA

Spazi e attrezzature

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Trova accogliente l'ambiente scolastico (aule, sala professori, ambienti comuni)?

Ritiene che la scuola, rispetto agli altri istituti della zona, abbia laboratori (di lingue, laboratori scientifici e multimediali) qualificati?

Ritiene che le attrezzature didattiche siano utilizzate in modo ordinato e proficuo?

Ritiene che siano utilizzati con regolarità?

Caratteristiche professionali

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Nel rapporto con l'ufficio di presidenza hai notato cordialità e disponibilità?

Ritiene che con l'utenza esterna e interna, il personale della segreteria e il D.G.S.A. siano disponibili, chiari ed efficienti?

Ritiene che il personale della segreteria sia preciso e corretto nelle procedure e negli atti?

Ritiene che i collaboratori scolastici e il personale tecnico siano disponibili, solleciti e capaci?

Ritiene che il personale docente sia cortese e collaborativo?

Partecipazione alle attività d'istituto

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Partecipi attivamente alla realizzazione dei progetti deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto?

Partecipi alla formazione del personale nell'utilizzo delle nuove tecnologie?

L'assemblea ATA funziona in modo efficace?

Assegna un livello di priorità alle seguenti aree progettuali del P.O.F.

scala da 0 (per niente) a 5 (moltissimo)

Attività di arricchimento culturale (cinema, teatro, musica, ecc.)

Attività di recupero e sostegno

Attività di approfondimento del curriculum (progetti di dipartimento)

Attività di sostegno all'eccellenza

Attività interculturali e di scambio, viaggi di istruzione

Attività sportive

Funzionalità dei rapporti di lavoro

scala da 0 (per niente) a 4 (moltissimo)

Sono definite in modo adeguato le varie funzioni e le relative responsabilità?

I carichi di lavoro sono distribuiti in modo equo?

Il D.G.S.A. tratta con equità il personale?

Il D.G.S.A. promuove un clima di collaborazione tra il personale dei diversi profili?

Il D.G.S.A. traduce in soluzioni operative le decisioni prese in sede di riunione?

Il D.G.S.A. comunica all'inizio dell'anno scolastico le modalità di verifica e di valutazione?

La scuola organizza corsi di formazione?

Giudichi adeguate le iniziative formative per lo svolgimento del lavoro?

Il personale che partecipa alla formazione è utilizzato in compiti coerenti con essa?

Cosa chiede alla scuola?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Organizzazione e una direzione più efficace della scuola

Maggiore rispetto delle norme e dei regolamenti

Maggiore collaborazione tra insegnanti e personale A.T.A.

Maggiore riconoscimento nel lavoro svolto

Maggiore coinvolgimento del personale A.T.A. nelle scelte della scuola

Dotazione strumentale più ricca

Maggiore severità in chi compie infrazioni alle regole

Più efficace dotazione di strumenti tecnologici

Cosa non ti piace del personale ATA?

(gli intervistati possono scegliere fino a due risposte)

Scarsa collaborazione tra i colleghi

Scarsa collaborazione con gli insegnanti

Scarso interesse per le iniziative promosse dalla scuola

Eccessiva tolleranza nei confronti dei comportamenti irregolari degli studenti

Scarso rispetto delle regole da parte del personale

Scarsa trasparenza nei rapporti con la presidenza e i DSGA

Considerazioni conclusive

Iscriveresti tuo/a figlio/a a questo liceo (sì / no)?

In conclusione, assegna un voto da 1 a 10 per questo liceo: